



**Сборник ситуационных задач
Методическое пособие**

Автор составитель Симонян С.А.

В работе использованы материалы
методического пособия Конасовой Н.Ю.

г.Избербаш - 2018

Содержание:

- 1. Методический навигатор**
- 2. С.З.: Подготовка к празднованию Ураза Байрам**
- 3. С.З.: Ходьба делает чудеса**
- 4. С.З.: Подготовка к сдаче ЕГЭ**
- 5. С.З.: Выбор профессии**
- 6. С.З.: Прием на работу**
- 7. С.З.: Хобби в твоей жизни**
- 8. С.З.: Здоровый ученик**
- 9. С.З.: Здоровье выпускника**
- 10. С.З.: Туристическая поездка**
- 11. С.З.: Разбитый градусник**
- 12. С.З.: Уход за контактными линзами**
- 13 С.З.: Иммунитет**

The pedagogical potential of the section's tasks

The section consists of 14 tasks. The methodical apparatus presented in the problems assumes the use of design methods, factorial and critically-oriented analysis; analysis of reference, popular scientific and personal texts (letters), the method of unfinished sentences. The assignment involves an internet search.

All tasks are related to the sphere of education. The problems of school graduates are discussed there: training and exams, daily routine of the graduates. Some problems (the choice of the university, student life) students will have to decide in the near future.

In this section, we present an approach that assesses the ability to compose tasks, solve them, and present them.

The text of the tasks is assessed from the standpoint of their relevance and importance, the students' readiness to staging and solving social and personal problems. Using the texts of the tasks as samples, it is possible to invite students to develop their own versions of the problems description of graduates, entrants. If the design of the tasks are not planned, then only the performance of the tasks and their presentation are going to be assessed.

While carrying out the tasks, the communicative culture and skills of discussion are evaluated (hence it is better to perform tasks in the group, organizing their

discussion). The solution of the problem involves a consumer and competent assessment of target groups, which include graduating class students, teachers, school administration and university professors.

Task evaluation option is represented in the text 3. On the specified pattern the other tasks of the section are estimated too.

The material of the section can be used, both during the lessons, class teacher hour, Olympics, and in the implementation of the social practice program, the program for the development of pre-professional competence of students.

Методический навигатор

Методический навигатор представляет собой перечень ответов на вопросы, которые позволят эффективно использовать его в педагогической деятельности.

❖ *С какой целью подготовлено пособие?*

Разработки ситуационных задач с инновационной направленностью на развитие личностных УУД, мотивируя изучение английского языка.

❖ *Какие материалы представлены в пособии?*

В пособии представлены *инновационные продукты – ситуационные задачи* для старшеклассников (учащихся 9-11-х классов). Темы ситуационных задач были предложены учащимся МКОУ СОШ №8.

❖ *Какие знания и умения оценивают ситуационные задачи, представленные в пособии, каким образом?*

ФГОС нового поколения ориентирует школу на комплексное развитие образовательного опыта учащихся, руководство не только учебной, но и вне учебной деятельностью, самообразованием. Ситуационные задачи ориентированы на развитие и оценку всего образовательного опыта учащихся, освоенного за школьной партой, через средства массовой информации, программы дополнительного образования, приобретенного в процессе общения с семьей, сверстниками.

В то же время, ряд задач в пособии направлены преимущественно на оценку общеучебных и предметных знаний и умений. Именно такие методики оценки наиболее востребованы в школьной практике.

При выполнении заданий оцениваются как отдельные функциональные умения, так и ключевые навыки, компетенции.

В соответствии с принятой в Федеральных образовательных стандартах классификацией образовательных результатов, *ситуационные задачи дают возможность оценить предметные, метапредметные и личностные результаты.*

❖ **Как использовать ситуационные задачи, представленные в пособии?**

Возможны несколько вариантов.

1. Самый продуктивный вариант применения ситуационных задач это ознакомление с задачами учащихся (на уроке, факультативе, классном часе), выбор темы и даже создание вместе с ними или сами варианты задач, помогающих использовать школьный и внешкольный образовательный опыт для решения актуальных проблем. Обратите внимание на то, что для максимального мотивирования учащихся к решению ситуационных задач, они должны иметь региональную специфику (включать в себе социокультурный компонент).

2. Ситуационные задачи предполагают свою методику оценки (листы оценивания заданий в первых четырех задачах помещены вслед за первым заданием). Выберите вариант оценивания, который на ваш взгляд является наиболее продуктивным.

3. Отобрав наиболее значимый набор ситуационных заданий, целесообразно использовать их для проведения метапредметной олимпиады. Практически все ситуационные задачи пособия, предполагают выработку коллективного проектного решения, создания учебного продукта (памятки, инструкции др.). Опыт такой подготовки позволит учащимся отработать навыки проектной деятельности, которые пригодятся им в процессе обучения в учреждениях профессионального образования. Очная презентация решения ситуационной задачи повысит готовность к представлению итогового выпускного проекта в 11 классе.

Задачи, ориентированные на проблемы подготовки к выпускным экзаменам, поступления в вуз, обучения в вузе, желательно предложить учащимся 10-го класса, так как в 11 классе уже будет поздно задумываться об этих проблемах. Задачи, содержащие проблемы взаимоотношений в школе, организации школьной жизни можно предложить 9-классникам, а задачи, связанные с выполнением социальных ролей – учащимся 11-х классов.

Ситуационные задания, их методический аппарат спроектированы таким образом, что результаты их выполнения может оценить, как педагоги, так и представители общественности.

В пособии представлены ситуационные задачи, посвящённые решениям проблем сдачи экзаменов, подготовки в вуз, выбору специальности.

Ситуационные задачи можно выполнять групповым методом формируя для этого команды (до 5 человек) из состава старшеклассников, а можно индивидуально и письменно. Ситуационные задачи №11,12,13,14 целесообразно выполнять индивидуально и письменно.

Если выбираете письменный вариант выполнения заданий, то его затем, целесообразно, поместить в Портфолио ученика, создав раздел «**Социальная практика**».

4. Из ситуационных задач, можно сформировать программу социального тренинга, в содержание которого включить обсуждение и решение задач, каждая из которых представляет определенную проблему. Для реализации этой цели подходят задачи всех разделов.

Используя материал пособия, Вы можете сохранить текст задач, и в этом случае будет развиваться и оцениваться функциональная грамотность старшеклассников.

Педагогический потенциал заданий данного пособия

В данном пособии представлено 14 задач. В условиях каждой задачи сформулированы умения, которые должны быть представлены при решении задач. Такой подход, при условии выполнения нескольких задач, дает возможность составить профиль умений учащихся.

При оценке определяется уровень развития функциональных умений: **высокий, средний, низкий**.

Задачи направлены на оценку функциональных ролей члена ученического коллектива, ученика (№ 2,6,10), выпускника школы (№2,3,4,5,8,9), потребителя рынка образовательных, бытовых, медицинских товаров и услуг (№3,5,9,11,12,13), абитуриента (№3,8,9), члена семьи (№1,11), соискателя рабочего места на этапе обучения в вузе (№ 5).

Данные ситуационные задачи ориентированы на развитие следующих умений:

1. обобщать и синтезировать информацию в соответствии с условиями задачами;
2. перерабатывать информацию в заданном формате (резюме);
3. приводить аргументы решения задачи;
4. конкретизировать проблему;
5. определять, какие из проблем могут быть решены самостоятельно;
6. определять возможности школы в решении проблем;
7. определять внешкольные возможности решения проблем;
8. привлекать для анализа проблем, содержащихся в задании как школьные, так и внешкольные знания;
9. определять состав умений, которые могут сформироваться за период обучения в общеобразовательном учреждении;
10. определять функциональную значимость умений для реализации разных форм и видов деятельности;
11. определять возможности школьного, дополнительного образования для развития функциональных умений.

При применении на уроках английского языка данные ситуационные задачи позволяют формировать универсальные учебные действия как личностные, так и метапредметные, а именно:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают
 - организацию учебной деятельности;
 - при решении задачи формируются элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий;
 - учащиеся самостоятельно определяют цели, функции участников и способы взаимодействия при работе в парах и группах,
 - составляют план и последовательности действий.
2. **Общеучебные знаково-символические действия** формируются при выполнении задач, где необходимо сделать перевод графической информации в текстовую или наоборот, текстовой — в символическую.
3. При решении задачи формируются **универсальные логические действия**: учащиеся проводят
 - анализ текста с целью выделения существенной и дополнительной информации,
 - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение, недостающих компонентов,
 - установление причинно-следственных связей, выведение следствий,
 - выбор оснований и критериев,
 - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Формирование познавательных универсальных действий включает в себя 2 и 3 пункта.
4. **Коммуникативные действия формируются** при осуществлении сотрудничества в учебных парах и группах в процессе работы над задачей: умение слышать, слушать и понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении, сотрудничества партнера и самого себя.

5. Связанный материал предметной задачи с реальными жизненными ситуациями создает условия для **формирования личностных универсальных учебных действий**.

Методический аппарат, представленный в задачах, предполагает использование методов планирования и проектирования, презентации продуктов деятельности (все задачи раздела), SWOT-анализа, факторного анализа, проблемно-ориентированного анализа, ТРИЗ технологии организации коллективного творческого дела.

Большинство задач включает анализ текстов разных видов (рекламные объявления, нормативные акты, опросники, художественные тексты и цитаты). Некоторые задачи предполагают интернет поиск и анализ справочной информации, содержащейся о предложениях в сфере образования, трудоустройства, потребления товаров и услуг. Учащимся предполагается составление программ мероприятий, памяток, резюме, технических схем, справочников и так далее.

Matrix for assessing cases

№	Case name	Where the case was done (in the classroom, at home) and how (on his\her own, in group)	Критерии оценивания											
			Realizing of the meaning (task)				Suggestion of problem solution				Justification of the problem solution			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

0, probably not – 1 point, probably yes – 2 points, yes – 3 points. The maximum score for the performance of one task is 9 points.

Casestudy №1 UrzaBayrampreparation



Each year the Murtuzalieva's have some holiday traditions. This year UrzaBayram will kick off the holiday season. However, this year they have asked their neighbor Aminat to do the work because Mrs. Murtuzalieva isn't able to manage dinner preparation with a baby girl. This means she doesn't have time before the big day to start getting ready for the 5 children, the in-laws, 7 grandchildren, and friends of the family. There have been 20 to 30 people eating at their house for UrzaBayram before. "It seems like I spend too much time preparing things on UrzaBayram Day. It's just become an overwhelming task," said Mrs. Murtuzalieva.

Many families these days are too busy in the days before the big dinner to shop and get things ready. Aminat has a good experience in food preparation and can help out on a variety of levels.

ReadinessQuestions

1. How many people are expected to have dinner at the Murtuzalieva's house?
2. Why did the Murtuzalieva family decide to use Aminat's service for UrzaBayram?
3. What kinds of food is she going to prepare?
4. What are the reasons might someone ask a helping service to prepare in food

The Problem



Mrs. Murtuzaliev is trying to host about 15 people for UrazaBayram. Since she doesn't have time to plan or prepare, she has asked her neighbor Aminat to help her. She will come to the house to cook everything, but she has her some dinners to prepare that day so they need to keep a tight schedule or she will be late for her dinner's preparation. **Construct a schedule and plan that will enable them to finish all of the food by 19:00, so Aminat can return home at 19:30.** Aminat will need to know when to arrive at her house and how to plan cooking each dish on the list. **Describe how you created your schedule so Aminat can create a new one for her dinner.**

The table shows the dishes that need to be prepared, how many of each dish will be made, how long to prepare the dish, how the dish is cooked and how long it takes to cook. Note that some things don't need to be cooked (for example fruit salad or chudu which is ordered and just don't need to be cooked) so there is no cook time, just time for preparation. Also, some dishes need to be hot when they are served. She has an oven, four burners on the stovetop, and a microwave.

Dish	Numberofbatches	Time to Prepare each batch	HowtoCook	TimetoCook
Cheaken	2	30 minutes	Oven	4 hours
BeefforKhincal	1	0 minutes	Stovetop	2 hours
DoughforKhinca	2	1 hour	Stovetop	40 minutes

1				
Potatoes	3 pots	40 minutes	Stovetop	45 minutes
Chudu	6 pans	0 minutes	Microwave	-----
FruitSalad	2 bowls	45 minutes	None	-----
VegetableSalad	2 bowls	30 minutes	None	-----
SweetApples	1 pan	20 minutes	Oven	1 hour
Fruitcake	1 pan	25 minutes	Oven	50 minutes
Gravy	1 pan	10 minutes	Stovetop	20 minutes
Halwa	1 tray	10 minutes	Stovetop	1-2 hours

Case study

Case study №2 **Walking Makes Wonders**



Dagestan, Izberbash - This year a group of students from School №8 are taking a new approach to their final quarter of physical education. The class, which typically focuses on preparation to the Unified State Exam, will aim to include students from every grade level and even

members of the community to take part in Walk Marathon on the beach of Caspian Sea.

The idea came from a class discussion on which students were deciding how much time a week should be devoted to exercise. Many students felt that they needed at least two to three hours of exercise weekly, but found it difficult to find that much free time outside of school and other responsibilities. A number of students were also unclear about which kinds of exercise were most beneficial.

The discussion then turned to walking as a simple form of exercise that anyone could do at anytime. “People don’t realize that walking can be a good way to stay fit,” says Mohamed Alievich, a physical education instructor at the school.

Therefore, the students enrolled in the class have decided to organize a school and community fun walk from the center of city to the Caspian beach to promote fitness and exercise.



Mohamed Alievich believes that students don’t realize that taking a daily walk is a great way for busy students to get exercise. “A lot of students think they don’t have time to exercise because of homework, clubs, household chores or work,” says instructor. “I think that this is a great way to let them know that just by walking a little bit every day, they can still get in some exercise.”

Students from every grade level are invited to participate in the Fun Walk as well as family members and anyone else in the community interested in getting involved in promoting physical health.

The Fun Walk is planned for the end of next month; however, both students and the community will be seeing informational posters appearing soon.

What can you do to prepare for the Walk? Just start by taking every opportunity to walk.

Readiness Questions

Answer these questions after reading the article.

1. Why do the students believe that the Fun Walk is a good idea?
2. Why might some students feel there is no time for exercise?
3. Why is it important both for organizers and walkers to plan ahead for the Fun Walk?
4. How do the organizers plan to promote health and fitness to students and the community?
5. Do you think a Fun Walk might be successful at your school? Why or why not?
6. If you walked for 30 minutes at 3 km/hour, how far did you walk?
7. If you are walking at a speed of 2 km/hour and you are burning 5 calories/minute, how far have you gone if you burned 225 calories?

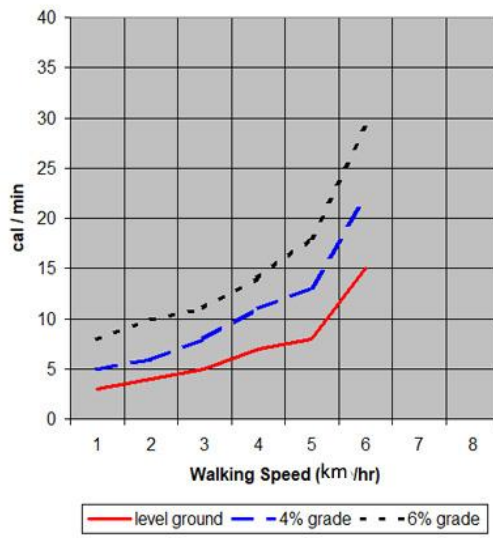
Your Class Mission

Your classmate has been asked by a local fitness club to help solve a problem for Khadijah (one of the fitness club instructors). Khadijah has a client that wants to lose some weight by walking on a treadmill. Khadijah knows that if her client can walk at a good pace at an incline for 35 min a day several times a week, her client will be happy with the weight loss. Khadijah's client has chosen to walk at a grade of 9%, and wants to know what her Cal/min will be for the various speeds that she will be walking (3 to 5 km/h). Khadijah is using the following graph. Thus, Khadijah needs to know what the curve will look like for a 9% grade.

First, you need to determine what the curve will look like for Khadijah's client that will be walking at a 9% grade. Second, you are to come up with a general procedure for the fitness club to use in the future for the clients that choose their % grade. So, your procedure must not be specific to a 9% grade. Make sure the fitness club can understand your explanation of the procedure well; they plan on using your procedure for future clients' needs.



Burned Cal/Min versus



Case study

Case study № 3
Preparation for the passing of the USE

The description of situation

Just imagine you are going to graduate the school. You have chosen the University and you are aware about exams need to be passed. You realize gaps in your knowledge. It is necessary to remove. At school you haven't got an opportunity because you've chosen humanitarian orientation. However, you are in Math class. That's why you are needed to get additional lessons.

The decision isn't so easy: what to choose: courses, a tutor? Which ones?



1. Is it possible to make a choice according to the following information? Which information do you need for decision-making?
2. Identify weak and strong sides of each suggestions (course of USE and tutor).

Educational service	advantages	disadvantages

3. Underline points on which your choice is based.
4. Explain your choice.
5. Formulate five main rules for successful preparation to the university.

Offers for applicants

1. Courses "YouProf"

- Social Studies
- Russian language and literature
- History

Location: in the center of the city Izberbash, 10 minutes from the Lenin Square

Teachers with high experience

Duration: 6 months = 48 classes = 96 academic hours

+ FREE training course for a month subject to prepayment of the course

The cost of one month – 2600 rub. (150 rub./ac. h.)!

The cost of two subjects – 4500 rub. (Discount 1000 p.) (135 rub. /ac.h.)!

Start of lessons at 18.00.

2. University courses.

- *Full preparation for the exam in the possible shortest time*

Location: DSU, Buynakskaya st.35, 25 min on foot, 10 min by public transport (14 rub.).

Duration: 2 months = 16 classes = 48 academic hours + DISCOUNT provided that it will be paid 15 % in 2019.

Groups of 10-12 people.

The cost for a month – 4500 rub.

3. Coolclub courses

Cost – 400 rub for an hour. Why?

- ✓ Training in all subjects.
- ✓ Teachers specializing in the preparation for the USE.
- ✓ Forms of training:
 - Group lessons, number of students in a group from three to five people.
 - Individual lessons on problem questions (once a month).
 - E-learning – tasks are sent out after each lesson (they are checked within 2 days).
 - ✓ Working on difficult topic until complete understanding.
 - ✓ Start on any level of knowledge, highly individual approach.
 - ✓ Free teaching materials.
 - ✓ We are next to you: branches in all areas of the city.

4. Tutor. Patimat Alibekovna.

Subjects: History, Social Studies. Education: Dagestan State University (DSU), the faculty of History, specialty – historian teacher (graduation year – 2010); European University in St. Petersburg, Department of History, specialty – History, PhD (graduation year – 2013).

Status: PhD

Tutoring experience: 5 years

Age: 32 года

The area of trainings: "First", st. Gamidov 20, 10-15 minutes on foot.

Departure to the pupil to Gamidov, Mayakovskiy and Buynakskiy streets
Cost of lessons: from 300 rubles for 45 minutes.

Estimated skills:

1. Determine the efficiency of information to solve the problem.
2. Evaluate the quality of the offered educational services, their strengths and weaknesses.
3. Choose educational services.
4. Formulate rules for the selection of educational services.
5. Argue and present the rules of educational services' selection.

Quantitative assessment of the task

Maximum 14 points

- All skills are formed – 14 points.
- Most skills are formed – 11-13 points.
- Separate skills are formed, in performing the task contains minor errors – 6-10 points.
- Single skills are formed, their presentation is characterized by low quality of demonstration – 4-6 points.



Expert score:

Expert conclusion(what skills from the list are not clear or not represented at all).

Case study № 4
Career choice

The description of situation

«My parents are doctors and like their profession. It runs in the family. I also have to become a doctor otherwise I betray family traditions. I'm an introvert, I'm more interested in books than people. I'm afraid of blood, stress, fatigue, human pain. I'm not a good student. I am fond of modeling and technical literature. What should I do?»



1. Determine the scope of professional interests that will suit the student, according to given his characteristics (introvert, reading technical literature, engaged in modeling).
2. What professions, in your opinion, he can be dealt with in accordance with family traditions?
3. Where to train specialists in this field?
4. What should a student do to enter a University?
5. Analyze the labor market and determine employment opportunities after graduation.

6. Give at least five arguments that will allow the student to defend his point of view and not to offend his parents.



Estimated skills:

1. Determine the scope of professional activity in accordance with the interests and tendencies.
2. Choose the sphere of professional activity in accordance with social circumstances (family traditions)
3. Navigate the proposals of the market of vocational education (knowledge of universities)
4. Argue the training program at the University
5. Analyze information on possible employment in the choice of profession.
6. Argue the choice of profession on the basis of social circumstances, individual interests and propensity.

Case study № 5

Employment

Description of situation

Mohamed studies at the Dagestan State University in the 2nd year of the Department of the faculty of Philology and Arts. In the Department of Romance Philology, he studied German and English. At one time, he graduated from a gymnasium with profound study of German, he was always attracted by humanitarian disciplines, and he was well read and erudite. Unfortunately, Mohamed is forced to study for a fee, because when he was entering the UNIVERSITY points that he received, was not enough to study on a budgetary basis.

As time passed, our young man has changed, has matured and became a real student. He felt ready for independent living, and decided to live separately from the family. After some hesitation, his parents supported his desire. They agreed to pay for their son's studies and help in renting housing. At the same time, they set a condition that the life and leisure he must earn himself. Parents suggested the son for two months to find a job.

So, the young man needs to get a job in a short period of time, find housing and try to live on his own. Thus, he will prove to parents that he actually grew up.



Tasks and questions for situation analysis

1. Determine the approximate amount that a young person should earn for independent living (in rubles).

	Fixed costs		Variable costs	
	list	amount	list	amount

2. Consider employment options for Mohamed, given that he receives a philological education:

- a. employment in the period of study at the University;
- b. employment during the summer holidays.

3. For information, use the reference materials (presented in the Appendix)

4. On behalf of the young man, make a resume that he could present when applying for a job.

5. Give arguments in favor of combining work with study at the University, as well as arguments against it.

Estimated skills:

1. Navigate the budgeting process.
2. To be guided in employment opportunities.
3. To summarize and synthesize information in accordance with the terms of tasks.
4. Process information in a given form (resume).
5. Give arguments for solving the problem.

Case study № 6

Hobbies in your life or Aladdin's desires

Description of the situation

Many teenagers simply do not think about what they want and what should free time be spent on. It's easier for them to be like everyone else. They used to get up in the morning, go to school, sit at the computer, watch TV, sleep ... They are constantly dissatisfied with their life: seems like they want to be entertained and have fun, but it also seems impossible. There's nothing to do at home, and the school is boring. As a result, they fall down on the sofa watching television, meet their friends at parties or just hang around the streets.

Islam is among such teens, but, unlike most peers, he is well aware that he is wasting his free time in vain. He studies in the 10th grade. Unfortunately, parents were always too busy, they provided the average income to the family, but they did not teach their son to try his hand at various activities, they did not show their own enthusiasm for anything. Andrew goes to school and studies well. He is good at such subjects as history, social studies, mathematics and computer science, he likes physical education classes, but Islam does not like physics. He communicates with friends in chats, but he is not a leader, and the circle of his communication is limited. After high school, Islam is going to enter the university at the Faculty of Economics. Recently, he is fascinated by his classmate, a girl with a sense of

purpose and vitally active. Islam wants to change his life, to fulfill his potential, and he is going through because he cannot find an occupation to his liking.

Your task is to help Islam to find an occupation that he will like, which will make his life more saturated and interesting, and, perhaps, the one that will open up new opportunities for him.



A *comment*

In the opinion of the reviewers, Islam's position, as described in the situation, is hopeless. If up to 16-17 years he did not dream about anything, did not get carried away, did not know where to spend his free time, it is unlikely that anyone can help him at this age. There is, of course, the likelihood that his hobbies will develop later in life under the influence of new friends, different social circle, new tasks that he will have to solve after graduating from school, entering into an independent life. However, this is only a probability. The problem with Islam is different. He is too infantile, and does not think about the opportunities that he already has. Let's help Islam understand what he knows and what he can, where his skills can be used. But to solve this problem it is necessary to reformulate the conditions, constructing the situation differently. Let's call the situation "Help yourself".

Imagine that Islam is studying at your educational institution (Suvorov Military School) and you need to identify with him how to use those knowledge and skills, the educational experience of additional education, sections, electives, which are included in the curriculum of undergraduates (cadets).

To solve this problem, you need to complete the proposed tasks.



Tasks and questions for the situation analysis

1. To familiarize with the questionnaire "Skills profile" (see the appendix).
2. To distinguish from the composition of skills, those that can be formed among high school students (cadets) for the period of study (take into account both academic subjects, electives, excursion programs, evenings, extracurricular activities). The list of skills for each area can be supplemented.
3. To classify skills according to the following scheme

The skill	Where It can be formed: when studying a subject, tlectives, extra-curricular activities ¹	In what situations can be useful (passing exams, finding friends, finding a job, organizing leisure, etc.).

4. Imagine Islam's capabilities demonstrating all to the expert committee on the slides.

Assessed skills:



1. Determination of the composition of skills that can be formed during the period of study in a general educational institution
2. Determining the functional significance of skills for the implementation of different

¹Specific forms are indicated:clubs, electives, types of events (evenings, festivals, tours, etc.).

forms and activities

3. Determining the possibilities of additional school education for the development of functional skills.

4. Presentation of the educational program of the school to external users.



Case study № 7

Healthy Student: Problems. Reserves. Capabilities

Description of the situation

The problems of students' health can be considered in several aspects.

1. Psychological atmosphere. The studies revealed that 73% of graduates are susceptible to neuroses because of stressful circumstances, manifested in various situations, which include the psychological atmosphere in the classroom (the desire of one group of students to dominate others.); teacher-student (conflicting relationship); “entrant's syndrome” (the fear associated with admission to the university).

2. Geographical location. Geographic and climatic features of some regions adversely affect the health of students, in particular, in the North-West region a very high percentage of diseases of the upper and lower respiratory tract. In addition, students experience an acute shortage of vitamins, which leads to fatigue and reduced immunity.

3. Catering. Recently, we can see a sad picture of the unsatisfactory organization of the school canteens. On the one hand, the situation has been improved after the government's decision to ban potato chips, Coca-Cola and similar "products" from selling in the dining rooms. Nevertheless, in the news, very often we hear about the cases of food poisoning.

4. Medical care. The shortage of qualified doctors in schools, due to lack of funding, the deficit of medications, insufficient technical equipment of medical offices - all this leads to the fact that doctors are not able to accurately and timely diagnose or provide medical assistance.

5. Technical equipment of classrooms. Low desks, insufficient or too bright lighting, absence or malfunction of the ventilation system - all this leads to such diseases as scoliosis, bronchitis, myopia, allergy.

6. Physical education. Failure to comply with basic safety requirements in physical education classes, insufficient consideration of the physical and individual characteristics of each child's body lead to various accidents and injuries.



Tasks and questions for the situation analysis

1. Analyze each of the factors. Make a program of proposals to eliminate the causes of the negative impact of the above mentioned factors on the health of students, determining what problems should be solved by the state authorities (federal, regional), and which can be solved at the school level, class team. Enter your decisions in the following form.

Factors	Federal (regional) level	Level of educational institution and (or) class collective

1. Psychological atmosphere		
2. Geographical location		
3. Catering		
4. Medical care		
5. Technical equipment of classrooms		
6. Physical education		

2. Offer the idea of a health-saving program (project) that could be implemented at the level of an educational institution (or class) by the administration, students, parents, and (if possible) with the involvement of municipal authorities and deputies. While discussing the idea of the project, highlight no more than 1-2 issues, the solution of which can be influenced at the school level (classroom).

The Final List of Expert Evaluation
(all the tasks of Section 2 are quantitatively evaluated in the same way)

Indicators and criteria	Points ²
<i>The relevance and importance of the assignment</i>	
1.1 for the development of students' general culture	
1.2 To form the informational problem-solving frameworks	
1.3 to develop the skills of using existing knowledge	
1.4 for the development of skills of productive (project) activities	
<i>2. Readiness for the formulation and solution of social and personal problems</i>	
2.1 The formulation of the problem	
2.2 The problem analysis	
2.3 The productivity of the solution	
2.4 The feasibility of the solution	
2.5 Accounting for possible consequences and risks	
<i>Communicative culture</i>	
3.1 Possession of the methods of discussion	
3.2 Culture of speech and behavior	
3.3 Team tactics	
<i>4. Consumer evaluation</i>	
4.1 The level of realism (profitability, attractiveness) of the solution	
4.2. The degree of creativity (non-standard, creative nature of the problem)	

² The number of points for each evaluation position is determined by the teachers themselves. It is advisable to use the rank system of estimation, when the most significant indicators are estimated by a large number of points. The importance of indicators, their ranking is determined collectively by the members of the expert group. It is desirable, for the convenience of processing the results, to evaluate each indicator not less than 1 point.



Case study № 8 **Graduate's Health**

Description of the situation

Letter No. 1.

How difficult it is to study in the 11th grade! There is no time. Want to go to a prestigious university (it costs a lot of effort) - study, study, study... Forget about sleep and rest with friends! You need to get anywhere: courses in school and college, elective courses, competitions, creative activities. Of course, in the turmoil of days, I did not notice how het sick. At first I did not pay attention to the cold, did not miss the classes, and, there was no question of getting from a doctor a release from classes. Even when I had a fever, and it became more difficult to learn the material, I still did not go to the doctor. Soon there will be a few important verifiers on algebra, and I'm completely confused with derivatives. As teachers say: "You cannot show the certificate on the exam!" Well, I also went on courses with temperature. After all, they are paid for a month in advance! My head ached so much that I did not learn anything during the classes, I did not even have enough strength to write a summary.

And what is the result? One day, in the morning, I just could not get out of bed: the temperature rose to 39, the visiting ambulance crew diagnosed pneumonia.

And now I have been treated for a few weeks in one of the city hospitals, and my class is in quarantine. How can I make up for lost time now?

P. I.

Letter No. 2.

Imagine the situation: you come home from the courses, tired, squeezed like a lemon Ahead - homework: several essays and three new paragraphs. Ah, tomorrow another test work - it means another sleepless night. In the morning you, of course, overslept! Not having time to have breakfast, in a jacket openly run to school. During the epidemic of influenza and SARS, a few of these days - and you're lying at home with a fever. Three or four days you have enough to bring down the temperature and cope with the disease, but your reference for two whole weeks. In the end, you miss a lot of important topics, for example, in courses on literature without you dismantled "Dubrovsky" A.S. Pushkin. What an irony, a few months later it was what you got you in the exam!

M. S.



Tasks and questions for the situation analysis

1. Characterize the consequences of the actions of each of the heroes of letters that came after their actions. Determine what are the consequences? Personal? Social?
2. Make a memo for high school students on how to behave in a difficult situation of the SARS epidemic, when you are in the final year? Write a memo in the form of a table.

should	should not

3. Re-read the texts of the letters and complete the following sentences

If I do not pay attention to the temperature, then the consequence of my actions can be

.....

I know that with SARS it is necessary to "lie around" for 7-10 days. I disregard this rule and start studying. I understand that the consequence of my actions can be

.....

Case study № 9 **Choice of profession**

Description of the situation

Art history - the science of the origin and development of the fine arts of all countries and peoples.

Unfortunately, in our time this area is not popular. Modern youth choose their path in the field of economics, management, law, there is an increasing interest in technical professions, predicting the future of biochemistry and space exploration.

However, a student of 11th grade Muminat decided to become an art critic. The girl is studying in a humanitarian gymnasium, studying two foreign languages and showing interest in the disciplines of the humanitarian cycle. Knowing about the decision of the daughter, the parents clutched their heads: "Who and where will you work?! This is an unclaimed industry! No prospects, no money! How will you provide yourself and your family? ". Teachers of foreign languages were worried: "How? You in fact will lose language! Ten years of education down the drain. ", the teacher of the Russian language sighed: "You should go to the philological faculty ... you're so good at writing ..." the geography teacher chuckled: "And then where? Ok, if in tourism ..." The girl is sure in her choice and is not going to change her decision.

Tasks and questions for the analysis of the situation

Please help the student answer the following questions, choose the optimal educational route and thereby convince parents and teachers of the correctness and validity of her decision.

1. On the basis of the materials in the table, evaluate the advantages and disadvantages of the represented universities and find the optimal educational option based on your point of view.

University, faculty, department	Form of Education	Paid, Fee-based Education	Specialization
Dagestan State University Faculty of world languages and	full-time education	Paid education	"Art" specialty Prepares specialists in the field of artistic

cultures Department of Traditional and Modern Art			culture, history and theory of art, art. Specializations: art history (history of fine arts); new technologies of modern art (photography, video, Internet art).
St. Petersburg State University History department Department of History of Western European Art Department of the History of Russian Art	full-time education part-time evening education	government education and paid education	"Art" specialty Training of specialists in the field of theory and history of fine arts and architecture.
Institute of Decorative and Applied Art Social Science and Humanities Faculty	full-time education part-time education	paid education	Direction "History and theory of fine arts". Qualification - "Art critic". It produces specialists in the field of theory and history of art, museum and exhibition and excursion activities, as well as expert work with antiques.
St. Petersburg University of Humanities Faculty of Arts Chair of Art History	full-time education	paid education	"Art" specialty Prepares specialists with professional knowledge of foreign languages in the field of

			international art business. Specializations: European languages and international art business; oriental languages and international art business.
--	--	--	--

Additional information: the websites of the universities contain information about the license and about accreditation, as well as information about the preparatory courses.

2. Make a list of requirements based on which, after graduating from school, you will choose your education at the university. Explain why.

Requirement	Criteria for selecting requirements
Availability of license and accreditation	Get a state diploma

3. Give several arguments, including employment options, which will help convince parents of the correctness of your choice.

Case study № 10 Gift for a friend

Description of the situation

Osman is a 10th grade student. He is a busy man: he attends various courses, actively moving around the city is engaged in several circles, likes to read e-books, is an Internet user, where he maintains his blog and communicates with friends from different cities and countries on social networks.

Osman loves literature; he writes essays well, he is published in a school newspaper and can be a journalist. He is fond of programming and can choose a technical specialty. At the same time, he likes chemistry and he thinks about becoming a pharmacist.

Soon Osman's birthday. Close friends, knowing his enthusiasm for modern mobile gadgets, decided to give him such kind of device. But among them a dispute arose that it is better to present to a modern young man. Some believe that this gift can be a "smart" smartphone. Others suggest staying on one of the modern laptop models. Still others offer a stylish tablet.

Everyone brings his/her arguments. Help friends to decide on a gift, taking into account friend's interests and the fact that all of the listed devices can cost the same.

Tasks and questions for the situation analysis

1. What to present? Provide at least 5 arguments in favor of a particular device.

2. Why do you think that the device chosen by you will be more useful for Osman while studying at the university?
3. Which of the devices can bring Osman great joy and be more necessary in everyday life. Explain your choice and support it with arguments.
4. What are the best technical characteristics of the selected device?

Valued skills

1. General orientation in the offers of the market of goods and services (mobile gadgets).
2. Ability to justify the choice of goods for the implementation of educational purposes.
3. The ability to choose goods for the implementation of everyday (household, leisure) purposes.
4. Sufficient subject knowledge for the choice of goods and services.

Leaflet of expertise evaluation reference "Gift to a Friend"
([experts-professionals](#))

Estimated skills	performance level, points		
	<i>High</i>	<i>Medium</i>	<i>Low</i>
	3 б.	2 б.	1 б.
1. General orientation in the offers of the market of goods and services (mobile gadgets).			
2. The ability to justify the choice of goods for the implementation of educational purposes.			
3. The ability to justify the choice of goods for the implementation of everyday, recreational purposes.			
4. Sufficiency of subject (technical) knowledge for the choice of goods and services			
In total up to 12 points			

Case study № 11
Tourist trip

Description of the situation

To graduate Ghazi Mohamed, after successfully passed examinations, parents offered to go on a tourist trip with one of them, independently choosing a tour.

Offering to go on a trip, they set the following conditions.

1. The trip should not be too long, because according to the results of the Unified State Examination, they need choose a higher educational institution, tracing passing scores in several educational institutions.
2. The trip should not be expensive, no more than 30 000 rubles per person, including pocket expenses.

3. The tour program should include both familiarity with the sightseeing, and rest (albeit small).

Since all members of the family, including Ghazi Mohamed, have passports - a trip can be foreign.

In order to fulfill the set conditions, Ghazi Mohamed must get acquainted with the offers of travel companies, find out the necessary data from the travel agencies, presenting the parents with information about the chosen tour.

Ghazi Mohamed, after a difficult examination period, is not tend to spend much time to sightseeing, but he cannot fulfill the wishes of his parents either. He likes fishing, cycling himself. He would like to go to where he can meet his peers (he knows only English from foreign languages and even at a "school" level).

Tasks and questions for the situation analysis

1. Imagine that you are in a similar situation. Focusing on the conditions for choosing a tour and being acquainted with the offers of travel companies, write out the selected tour in the table below, in the first column, the conditions of the tour are indicated, in the 2d column - those characteristics that will enable parents to fulfill the tasks³:

№	Terms&Conditions	TourCharacteristics
1.	Dateoftravel (month)	
2.	Numberofdays	
3.	Country	
4.	Number, typesofexcursions	
5.	Type of accommodation (hotel, camping, hostel, private sector)	
6.	Tour price (in monetary units)	
7.	Additionalexpenses	
	7.1 Additionalmeals	
	7.2 Souvenirs	
	7.3 Otherexpenses	

2. Make a tour program by day (up to 1 page). When drafting the program, study the rules of presentation by travel companies.

3. Indicate what sources you use (newspapers, magazines, the Internet).

Leaflet of expertiseevaluation reference

(All the tasks of Section 3 are quantitatively evaluated in the same way)

<i>Relevance and importance of the assignment:</i>	Points (from 1 to 3)
--	----------------------

³While completing the task fill the column No. 2 in.

	<i>High 1 б.</i>	<i>Medium 2б.</i>	<i>Low 3 б.</i>
1 To form an information base for problem solving.			
2 To develop the skills of using existing knowledge (in the field of school, additional education, self-education) to solve social and (or) personal problems.			
3 To develop skills at analyzing and identifying.			
<i>1. The quality of the situation assignment</i>			
2.1 Clear problem description.			
2.2 Presentation availability.			
2.3 Use of design, constructive approaches.			
Totalpoints (max 18 b)			

Case study № 12 **"Broken thermometer"**

Situation description:

The holidays began. Not all the children went home. Shamil also stayed. When he felt sick, he took thermometer and went to the classroom. There was no one there yet. Well, of course, the thermometer suddenly slipped out of his hands, fell and crashed. Mercury rolled up on small drops. Shamil's heard that mercury vapors are very toxic, but on the other hand, how many thermometers, probably, beats in hospitals - and nothing! What to do if the thermometer crashed?

Reference materials

Mercury is a silver-white metal. It has a very high surface tension, so it practically does not wet any materials, but collects them with balls. Metal mercury at room temperature is volatile: the vapor is scattered throughout the room. Mercury is very poorly soluble in water: in the absence of air, only 0.06 mg of mercury can dissolve in one liter of water. Mercury is an extremely dangerous chemical. The maximum permissible concentration for mercury is 0.0003 mg / m³. It is an environmental pollutant; releases into water are especially dangerous because of the formation of water-soluble and toxic methyl mercury under the influence of microorganisms. Mercury and its compounds affect the nervous system, liver, kidneys, gastrointestinal tract and inhalation - respiratory tract. With easy poisoning in a person after 2-3 weeks, the disturbed functions are restored as the mercury is removed from the body (this work is performed mainly by the kidneys, salivary glands and glands of the large intestine). If mercury enters into the body in small doses, but for a long time, chronic poisoning begins. It is characterized by increased fatigue, weakness, drowsiness, apathy, headaches and dizziness, as well as mental disorders. When breathing in air containing mercury vapor at a concentration of no more than 0.25 mg / m³, mercury retained in the body

and accumulates in the lungs. In the case of higher concentrations, mercury is absorbed by intact skin.

Tasks and questions for the situation analysis

There are reports of the primary demercurisation buildings. However, they do not justify the need for recommended actions. Create your own version of the report, adding the rules to their justification.

Report

On the primary demercurization of the buildings

№	Rule	Justification
1.	Before collecting mercury, wear rubber gloves and a respirator.	
2.	Collect the mercury balls. The simplest way is to collect mercury with two sheets of paper, using a rubber pear or adhesive tape. Do not use a vacuum cleaner or a broom.	
3.	Collect the mercury in a jar of cold water and close it tightly with a lid.	
4.	It is better to take the bank to the balcony, and then to hand over the specialists to the service 01. It is not allowed to throw out mercury into the garbage disposal or to discharge it into the sewage system.	
5.	Ventilate the room.	
6.	Place the mercury spillage with a solution of potassium permanganate acidified with acetic acid.	
7.	Wash the floor with a soap / soda solution.	
8.	People who were in the room for a few days, where the mercury was spilled, it is useful to drink a plenty of liquids.	

Case study № 13

Care of contact lenses

Nowadays healthy lifestyle becomes more and more popular. People go in for different sports. If anyone has some vision problems faced with necessity of choosing vision correction ways.

Contact lenses are able to solve this problem, because they have some advantages over glasses. Nevertheless, wearing lenses implies constant care for them with the special chemicals. The cost of these chemicals (drugs) are so expensive, which increases the price of using lenses instead of glasses. However if you know the biochemical basis of actions, you will significantly save on the care of lenses.

Contact lenses care rules

“Silicon hydrogel soft contact lenses have good throughput. Remember: You need clean and disinfect lenses each time after taking off. There is a multipurpose solution for cleaning, rinsing, disinfecting and saving lenses. It also can be used as eye moisturizing drops when appears dryness and discomfort. Moreover, it is also necessary to perform enzyme tablets in order to remove fixation of protein.

Average price of some lens care chemicals

<i>drugs</i>	<i>quantity</i>	<i>Price (ruble)</i>
Physiological solution (sodium chloride, 0.9%)	400 ml	30
Enzyme tablets (pepsin, trypsin, chymotrypsin)	20 pc.	400
A weak solution of hydrogen peroxide	100 ml	12
Enzyme tablets	10 pc.	300
Multi-purpose saline solution for cleaning, storing and disinfecting of lenses	400 ml	375

1. Some parts of the eyeball are in direct contact with the environment. How does our body protect this part of the eye from germs, bacteria, dust? Why these processes take place complicatedly in lenses? Which drug is able to protect our eye's cornea from germs and dust? Why?
2. Why wearing contact lenses makes a sense of dryness and discomfort in the eyes? What drug can help to solve this problem?
3. What substances can be used to quickly and delicately remove protein contaminations? What drug can remove protein contaminations?
4. Calculate and compare the cost of a month set "physiological solution + weak solution of hydrogen peroxide + enzyme tablets" and set "multipurpose saline solution + enzyme tablets".

Case study № 14 **Immunity**

Situation description

In the spring, after a long winter, people are usually more prone to various colds, malaise, rapid fatigue. In such cases, the advice is heard from all sides - take vitamin supplements, strengthen immunity. Is it so?

In the 11th century, Chinese doctors tried to manage the immune system. Blowing dry crust into the nostrils of patients, formed on an ulcer taken from a patient with smallpox (scab), they caused their disease in an easy form. Subsequently, these patients did not develop smallpox. In 1700, people rubbed themselves into the skin of a dry scab to protect themselves from smallpox. These primitive methods were used in the English and American colonies. In the years 1771-1772. During a smallpox epidemic, physician Zabdiel Boylston, wounded on the skin of his six-year-old son and 285 other patients, poured liquid (pus) from the smallpox, resulting in the death of six patients, all the others survived.

Elena Lazutina, an expert of the Institute of Immunology of the Russian Academy of Medical Sciences, says: "Immunostimulation is a collective name for everything that has a positive effect on our immune (protective) system. The task of the immune system is to neutralize pathogenic pests. Immunostimulants, as it were, make our immune cells work more purposefully, produce more receptors - sites that recognize germs penetrating into the body. There are natural immunostimulants (garlic, ginseng, eleutherococcus, etc.), herbal and homeopathic preparations. They can be used without a doctor's prescription. But artificial stimulators, manufactured on the basis of chemical substances, are not worth experimenting on. Let them, if necessary, prescribe a doctor. "

Tasks and questions for the situation analysis

1. Read the texts offered to you and try to explain what idea Zabdiel Boylston could test? Give two examples of additional information that you will need to decide how successful Boyleston's approach was?
2. Provide information in the form of a short text about the immunity, which, in your opinion, should have a modern cultural person. What criteria did you use to select this information?
3. Give examples of "management of the immune system" in modern society. In what cases does it become necessary to strengthen the immune system?
4. Why is it necessary to make appropriate vaccinations before going to a country located in another climatic zone (for example, in Africa)? Explain your point of view.
5. Analyze the composition of your home medicine cabinet. What medicines can strengthen the body's defenses? Ask adults about traditional medicines, allowing to strengthen the body's defenses. Are there other drugs (other than medicines) that increase immunity?

The option for solving the problem

Task No. 1.

After reading and analyzing the texts offered to us, we see that Zabdiel Boylston tested the idea of artificial strengthening of the body's defenses (vaccination) by his example.

In addition, we know many similar cases. For example, milkmaids, working with cows, sick with smallpox, fell ill with "Cow Smallpox", which was much weaker in its properties. As a result, their immunity against the human form of smallpox increased, and they easily tolerated it.

Another case. Famous historical character Grigory Rasputin tried to take with food a small amount of poison, thereby, he developed an addiction in his body, and, accordingly, immunity against the defeat of this poison (potassium cyanide). This is confirmed by the fact that he was repeatedly tried to be poisoned - and all to no avail.

We believe that these examples will prove the validity of Z. Boyleston's approach.

Task No. 2.

Immunity - a protective reaction of the body, which allows to resist the introduction of pathogenic bacteria. It is divided into natural and artificial.

Natural		Artificial	
congenital	acquired	vaccination	serum
-in case the pregnant mother has had the disease, the antibodies are transmitted to the child	-appears after illness; the body produces antibodies	- introduction of attenuated pathogens	- introduction of ready-made antibodies

Task No. 3.

In modern society, the following options for "managing the immune system" are used:

- 1) vaccination;
- 2) regulation;
- 3) localization of natural resources;
- 4) creation of new vaccines, medicines;
- 5) the mass media;
- 6) promotion of a healthy lifestyle.

In modern society, there is a need to strengthen the immune system. This must be done daily and hourly, and especially with the advice of a doctor and in the following cases:

- 1) travel to foreign countries,
- 2) during pregnancy,
- 3) during an epidemic of a disease,
- 4) in case of worsening of weather conditions,
- 5) for prevention.

Task No. 4.

Before traveling to foreign countries, it is necessary to make appropriate vaccinations. There are different kinds of viruses that live in different climatic zones, and, accordingly, a person who has grown up under the same conditions will be prone to diseases of viruses that are prevalent in other climatic conditions, since immunity to certain viruses is developed under certain conditions.

In nature, there are many different strains. Strain is a pure culture of microorganisms of one species, in which morphological and physiological features are studied. Different strains of microorganisms of the same species for a number of properties (sensitivity to antibiotics) differ from each other. For example, hepatitis A, hepatitis B, hepatitis C.

In the proof, we give one illustrative example. With the introduction of a limited contingent of Soviet troops into Afghanistan, many soldiers died from such diseases as malaria, typhus, hepatitis, smallpox. This was because of they did not have immunity against the aforementioned diseases, because they were not given the necessary vaccinations (they did not strengthen the defenses of the body).

Task No. 5.

After analyzing the composition of our home medicine chest, we see that we do not have the necessary drugs to maintain the body's defenses.

The home medicine chest needs replenishment with such drugs as:

- vitamins,
- biologically active food additives,
- immunal,
- immunom

In addition to the dosage forms, there are a number of folk remedies and methods of strengthening the body's defenses. These include:

- various herbs (licorice, echinocery, etc.),
- hardening,
- sports,
- acupuncture,
- acupuncture,
- balanced nutrition.

The main thing is to remember: the health cannot be bought! The body needs to be strengthened and tempered from the earliest childhood, try to eat healthy food, play sports and not accustom your body to medicines.

Reference materials

"Hobbies in your life or Aladdin's desires"

"Communication" area

1. I can perceive and select the necessary information.
2. I can argue my own opinion.
3. I can make a message in the group (make a speech, a report).
4. I can give instructions that can be understood.
5. I can communicate in another language (except my native language).
6. I can extract complete information from a variety of written sources.
7. I can form written conclusions from materials submitted from different sources.
8. I can cooperate with others while group classes.
9. I can effectively act in various situations as a pupil, a group leader.
10. I can teach others what I know myself.
11. I can take part in a dispute, a discussion.

Questionnaire "Skills Profile"

The "Social Skills" field

1. I know my rights and duties as a citizen.
2. I understand the role of different organizations, for example, the police, the town council, the Legislative Assembly.
3. I have an idea about my future profession.
4. I am aware of the relationships that exist between the environment and human society.
5. I have already made some positive attempts to preserve and improve the environment.

6. I can evaluate my own characteristics (traits), traits of other members of society past and present.
7. I can take part in the organization (assembly, review, concert).
8. I can choose an amateur (including public) association that corresponds to my age and interests.
9. I know where to find information on the possibilities of obtaining additional education.
10. I know which school program (lyceum, college, technical school) I will choose in the future.

The “Practical Skills” field

1. Can I use different equipment carefully and safely.
2. I can use maps and atlases.
3. I can carry out simple experiments.
4. I can determine what skills I have developed quite well, and over which ones I still have to work.
5. I can determine what problems (tasks) I can solve on my own, and which ones - with outside help.
6. I can record information in various ways.
7. I can prepare materials for the presentation.

The “IT technologies” field

1. I can access the system and connect it to the network.
2. I can perform simple operations, for example, the introduction of a printing program, etc.
3. I can save the data in computer memory.
4. I can scan information.
5. I can find the necessary information in the Internet environment.
6. I can send messages by e-mail.
7. I can prepare a mock magazine (newspaper).
8. I can print the necessary information on the printer.
9. I can compose and enter simple computer programs according to the instructions.

1. I can name outstanding domestic and foreign works of painting and architecture of past and present.
2. I can indicate the most outstanding works of Russian and foreign literature, created in the past and present.
3. I can name outstanding composers and performers of classical music.
4. I am familiar with the works of modern music.
5. I understand various artistic styles, I can name their representatives.
6. I can name the largest museums in Russia and foreign countries
7. I can recommend reading a book on art.
8. I can offer and argue criticism about the quality of works of art of different cultures.
9. I can read music.
10. I can play a musical instrument.
11. I can dance.

The “Active Life” field

1. I can participate in sport activities alone and with others.
2. I can take part in a sport match.
3. I know about all places for recreation, located close to my house and I can benefit from them.
4. I know the rules of safety and orientation on the terrain and I can take part in a hike
5. I can make an excursion program for the guests of the city - my peers.

“Art” field

1. I can perform in a concert or a competition as a performer.
2. I can prepare my work (drawing, sculpture and model) for the exhibition.
3. I can speak at a student's conference.
4. I can take part in a theatrical performance.
5. I can prepare material for a student newspaper (magazine).
6. I can develop an excursion program for junior schoolchildren or my classmates.
7. I can write a review of a book (film)
8. I can independently determine the museum, the theater, which is interesting to visit.
9. I can choose a music concert for myself.
10. I can choose and recommend to my friends interesting TV shows.
11. I can take part in the organization of a concert, a holiday.
12. I have an idea about the theaters of my city, their repertoire.

Students work placement

Where to look?

Most students are employed, having been informed about the vacancy from friends.

However, if the comrades cannot help you, you can find suitable offers on the Internet on popular "working" sites. Job.Ru offers more than 3,500 jobs for students! You can get acquainted with the proposals in a special section of the site, which is called "Students and Graduates". You can choose an easier way - post a resume on Job.Ru and wait for the employer to show interest in you.

Thematic blogs and Live Journal communities are full of opportunities for work.

Another option - newspapers on employment.

Many vacancies from the section "Without special training" may be appropriate.

Registration

Registration for temporary work can be carried out both under the employment contract and under [the outside contractor](#). It is better to avoid oral agreement employment. In order not to fall into a triviality, read the advice of our experts on human resources and legal affairs.

Partially, temporarily, remotely, au-pair, work and travel

Today's labor market provides students with any schedule and form of work. The choice is for workaholics, and for those who prefer not to get stuck in the office.

Part-time employment

This schedule is good for students of day departments and those who in their student years give preference to studying. Part-time employment assumes that the employee performs a certain amount of work, but at the same time, his presence in the workplace is only a few hours a day.

Temporary job

Temporary job - it is a work for a certain period (from one day to several months or even years). Such employment is practiced during student holidays or at the time of passing the practice. If the student shows himself well, the temporary place of work can turn out to be permanent. It happens: after passing the practice, students continue to work in the company staff. According to experts, about 90% of students are employed in one of the companies, which were once involved in temporary work.

Remote work

Remote work or freelancing is convenient. It allows you not to depend on anyone and gives you the opportunity to plan your own time. Some companies prefer freelancers to a staff of permanent employees, whose services do not happen often. A large number of "remote workers" work in the field of Internet technologies. Freelance allows you to earn well, but do not flatter yourself, the amateur does not have anything to do there - the demand for professional freelancers is growing every day.

Au Pair

An international program for young people who want to see the world and bring up a foreign language, go to the country of interest, live there at the expense of the family and help the masters to look after their children. This is a free program. The participant only needs to pay round-trip flight. Au-Pair cannot be called a work in its pure form, but it also makes you feel like an adult.

Work and Travel

Program for students wishing to get acquainted with the culture and traditions of other countries, improve the language, have fun in the company of new friends and at the same time earn money. The participants of the program have the opportunity to work in almost any position in the service sector (hotels, restaurants, recreation and entertainment parks, shops, national parks, etc.) for 3-4 months in summer, and after the working contract, four weeks to travel and enjoy the sights of the country.

Popular jobs for students

Special knowledge of the student in temporary employment, no one, as a rule, does not require. There is enough work for everyone. However, young people who are fluent in a foreign language or have other initial professional knowledge, have a greater choice of vacancies. Below we give the most popular vacancies offered to students. The income level is indicated for the month at the rate of full employment.

Secretary with knowledge of English

Secretary - the right hand of the head, his irreplaceable assistant and the face of the firm. A secretary with knowledge of foreign languages can work in the Russian representation of a foreign company, a joint venture or in a Russian organization connected with foreign partners. Responsibilities: reception of visitors and phone calls, maintenance of office work, maintenance of the manager.

Office Manager

Often serves as a secretary. Responsibilities: organization of work / supply of the office, reception and distribution of incoming calls, registration of outgoing / incoming correspondence, work with courier services, sending / receiving letters.

Assistant, assistant manager

Fulfills the instructions of his manager. They are usually hired for a period of sickness, leave or for the time of finding a permanent assistant.

Responsibilities: preparation of reports, presentations for management, selection of material on the Internet, planning of the manager's working day.

Human Resources Specialist

Participates in the selection of junior staff.

Responsibilities: HR outsourcing, employee insurance, internal reporting and document management of the department.

PC operator

The key to success in this position is attentiveness, diligence and readiness for painstaking work.

Responsibilities: work with electronic documents, image processing and database filling.

Courier

No technical progress will replace the courier service. For example, there are situations when due to etiquette or other specific circumstances, there is no other way to deliver the parcel, except through a courier.

Responsibilities: delivery of correspondence and parcels, delivery of gifts, flowers, invitations to a presentation or party.

Maid

Often works in the evening shift (from 18 to 22-23 hours).

Responsibilities: cleaning office or hotel rooms.

Waiter

Serving visitors to cafes and restaurants, helping regular staff, keeps cleanliness in the hall.

Promoter, exhibition stand worker

Works at exhibitions, participates in promotions in stores and on the streets.

Responsibilities: Tells customers about the products or services of the company. Sometimes you need knowledge of English.

Tutor: English or Spanish.

Education: student of the philological faculty, payment - 350-500 rubles per hour

Guide-translator: English or Spanish; payment is a maximum of \$ 15 per hour.

Merchandiser

Requirements for applicant:

- young men or women of 20 years, possible employment of students;
- availability of a health record book (complete): area of work - food;
- citizens of Russia;

Duties of the employee: the work is carried out in the major shops of the city: Lenta, O Kay, Paterson, Perekrestok, etc., mobile in all areas of the city.

Working conditions: part-time work - 4 hours (but not earlier than 10-00 hours and no later than 18-00).

Salary: 8 000 rubles per month + fare + provides free mobile communication, registration in the Russian Federation TC

Promoter - work for students from 17 to 28 years old

We invite students who want to work during the school year to our staff.

Requirements for applicants: boys and girls from 17 to 28 years.

Experience as a promoter or consultant is necessary.

Responsibilities: participation in various promotions.

Working conditions: the conditions depend on the nearest planned action.

Salary - from 130 to 180 rubles per hour.

Consultant Courier - \$ 330

Employment: part-time.

Requirements:

- age from 16 to 25;
- desire to gain new knowledge and skills;
- responsibility for the result;
- Serious attitude to work;
- the habit of bringing things to an end;
- The habit of looking good;
- Competent speech.

Weekend Courier - \$ 250

Requirements: from 18 years; a responsibility; punctuality; compulsion

В отечественную практику ситуационные задачи были введены международной программой оценки образовательных достижений, учащихся PISA (PISA, Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) с 2000 года. Задачи программы PISA предусматривают проверку востребованных в реальных жизненных ситуациях предметных знаний и умений по математическим, гуманитарным и естественно-научным дисциплинам.

Начало опыту конструирования ситуационных задач для учащихся общеобразовательных школ в России было положено проектом «Создание в школе системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся» (2001–2003 г., Британский Совет, Общественный институт развития школы, Санкт-Петербург).

Федеральный стандарт общего образования нового поколения ориентирует школу на комплексное развитие образовательного опыта учащихся, руководство не только учебной, но и внеучебной деятельностью, самообразованием. «Концепция духовно-нравственного воспитания», на которой основаны Федеральные образовательные стандарты нового поколения, предусматривает влияние школы на уровень личностной, социальной, семейной, культуры. Именно поэтому ситуационные задачи ориентированы на развитие и оценку всего образовательного опыта учащихся, освоенного за школьной партой.

Педагогическая целесообразность проекта обеспечивается необходимостью разработки механизма и поиска эффективных технологий, методов и приёмов для формирования УУД на уроках английского языка.

Реализация проекта по формированию УУД при обучении английскому языку направлена на формирование

речевой компетенции – формирование и совершенствование коммуникативных умений при письме;

языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами;

социокультурной компетенции – формирование объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений создавать устную речь и письменные работы адекватно этой специфике;

компенсаторной компетенции – формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений через письменную и устную речь, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Типология ситуационных задач подразумевает деление их на мотивационную, обучающую и итоговую.

Мотивационная ситуационная задача должна привлекать внимание, интерес ко всему годовому курсу преподаваемого предмета. Мотивационная задача обосновывает необходимость нового знания, так как конструируются на основе того учебного материала, изучение которого имеет существенное значение для развития ученика и всегда имеет решение (возможно, и отдаленное по времени).

В педагогике различают *внешнюю и внутреннюю мотивации*. Для создания внешней мотивации педагог располагает целым рядом средств обучения, способствующих развитию интереса учащихся к предмету. Формирование же *внутренней мотивации* – проблема значительно более сложная, но именно этот процесс создаёт основу для успешного продвижения от незнания к знанию.

Обучающая ситуационная задача – это методический ресурс обновления содержания образования для обучения школьников решению жизненных проблем с помощью предметных знаний, это метод активного, продуктивного, рефлексивного взаимодействия: учитель – ученик и ученик-ученик.

Учитель – ученик. Идея, которая заложена в новые стандарты обучения, заключается в том, что задача учителя не вложить знания, а создать условия, чтобы выработались способы действия, т.е. умения учиться, которые помогут ученику выйти на результат, причем самостоятельно. Из этого следует, что функция обучающей ситуационной задачи заключается в условиях «создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Ученик – ученик. Обучение решению ситуационных задач позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

Найти решение, а точнее ответить на личностно-значимый вопрос, возможно, и отдаленное по времени.

В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, то есть активная учебно-познавательная деятельность обучающихся как составляющая системно-деятельностного подхода, а это еще одна функция обучающей ситуационной задачи.

Итоговая ситуационная задача является способом формирования и оценивания УУД. Здесь можно сразу выделить её функции, основанные на содержании стандарта основного общего образования:

- «проектирование и конструирование социальной среды развития, обучающихся в системе образования»;
- ориентирование на становление личностных характеристик выпускника: «умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»;
- формирование «умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач»;
- обеспечение комплексного подхода к «оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Решение ситуационной задачи можно представить в виде следующего **алгоритма действий обучающегося**:

- 1) название задачи – интрига, т.е. заинтересованность вокруг события, объекта за счет неопределенности и *личностно-значимый познавательный вопрос*, который возникает в результате осознания ребенком «дефицита» знания, следствием чего является формирование образовательной мотивации;
- 2) работа с текстами ситуационной задачи, а также с заданиями по работе с данными текстами, которые составлены в соответствии с таксономией полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), и позволяющие достигать репродуктивного и продуктивного уровня обучения;
- 3) итоговый ответ на личностно-значимый познавательный вопрос, который предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса в пространство социальной практики или личностный рост ученика.

Определяя ситуационную задачу как технологию, следует заметить, что ход ее решения может быть изменен в зависимости от постановки личностно-значимого познавательного вопроса, и тогда технология становится практикой гуманитарного образования, позволяющей формировать образовательный результат в зависимости от потребностей каждой личности. Таким образом, ситуационная задача может быть методическим ресурсом, позволяющим осуществлять практико-ориентированное обучение школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Подготовка к празднику «Ураза Байрам»

Каждый год Муртузалиевы отмечают традиционные мусульманские праздники. В этом году Ураза Байрам будет отмечаться в сезон отпусков. Не смотря на это, в этом году они решили попросить свою соседку Аминат помочь им по хозяйству. Госпожа Муртузалиева не успевает с приготовлением праздничной еды из-за маленькой дочери. Это означает, что у нее будет времени перед священным днем подготовиться для 5 племянников, 7 внуков и семейных друзей. «Мне кажется, что я провожу слишком много времени на подготовку к празднику. Это для меня кажется непреодолимым».

Многие семья за день до священного обеда слишком заняты, они делают покупки, готовят. Аминат имеет хороший опыт в готовке еды и может помочь приготовить разнообразную еду.



Вопросы

1. Сколько людей намечается посетить дом Муртузалиевых?
2. Почему семья Муртузалиевых решила воспользоваться услугами Аминат?
3. Какую еду она собирается приготовить?
4. Из-за чего могут некоторые прибегнуть к услугам других для готовки еды?

Проблема

Госпожа Муртузалиева хочет у себя принять приблизительно 15 человек ко дню Ураза Байрам. Так как у нее нет времени запланировать или приготовить торжественный обед, она попросила свою соседку Аминат помочь ей. Она придет к ним, чтобы все приготовить. Однако и ей необходимо подготовиться к празднику. Составь расписание и запланируй все так, чтоб они успели приготовить все к 19.00ю Учтывай тот факт, что Аминат в 19.30 должна уже быть дома. Аминат нужно знать, когда ей придти к ним домой и как запланировать готовку каждого блюда. Опиши свое расписание так, чтоб Аминат смогла составить новое расписание для себя.

Таблица показывает список блюд, которые необходимо приготовить, сколько занимает готовка каждой из них, как оно должно быть приготовлено и где. Например,

некоторые из них не нужно готовить (фруктовый салат или чуду, которое будет заказано и нужно только перед подачей на стол нагреть). Таким образом в данном случае нет времени готовки, только время подготовки к подаче. Также некоторые блюда необходимо подавать в горячем виде. У хозяйки дома есть только одна микроволновая печь, духовка и 4 комфорки.

Блюдо	Количество порций	Время приготовления каждой порции	HowtoCook	TimetoCook
Курица	2	30 минут	Духовка	4 часа
Мясо для хинкала	1	0 минут	Плита	2 часа
Тесто для хинкала	2	1 час	Плита	40 часа
Картофель	3 кастрюли	40 минут	Плита	45 часа
Чуду	6 шт	0 минут	Микроволновая плита	-----
Фруктовый салат	2 миски	45 минут	нет	-----
Овощной салат	2 миски	30 минут	нет	-----
Сладкие яблоки	1 противень	20 минут	Духовка	1 час
Фруктовый торт	1 шт	25 минут	Духовка	50 минут
Подлива	1 кастрюля	10 минут	Плита	20 минут
Халва	1 поднос	10 минут	Плита	1-2 часа

№2

Ходьба делает чудеса

Дагестан, Избербаш –В этом году группа учащихся МКОУ СОШ №8 в завершающей четверти применяют новый подход к физической культуре. Класс, который, как правило, фокусируется на подготовке к единому государственному экзамену, будет нацелен на то, чтобы включить учащихся всех классов и даже членов сообщества для участия в прогулочном марафоне на берегу Каспийского моря.



Идея исходила из обсуждений на классном часу, на котором учащиеся решали, сколько времени в неделю нужно посвящать упражнениям. Многие ученики считали, что им нужно как минимум два-три часа занятий еженедельно, но было

трудно найти столько свободного времени вне школы. Ряд учеников также не понимали, какие виды упражнений были наиболее полезными.

Затем обсуждение превратилось в прогулку, как простую форму упражнений, которую любой мог бы сделать в любое время. «Люди не понимают, что ходьба может быть хорошим способом держать себя в форме», - говорит Магомед Алиевич, инструктор по физическому воспитанию в школе.



Поэтому учащиеся, обучающиеся в классе, решили организовать школьную и общественную прогулку от центра города до побережья Каспийского моря, чтобы продвигать фитнес и физические упражнения. Магомед Алиевич считает, что студенты не понимают, что ежедневная прогулка - отличный способ для того, чтобы учащиеся получили необходимое количество физических упражнений. «Многие студенты считают, что у них нет времени на тренировки из-за домашних заданий,

клубов, домашних обязанностей или работы», - говорит преподаватель. «Я думаю, что это отличный способ сообщить им, что, просто гуляя каждый день, они все равно могут заниматься некоторыми упражнениями».

Учащиеся любого класса приглашаются для участия в FunWalk, а также члены семей и любой, кто заинтересован в участии и в продвижении физического здоровья.

FunWalk запланирован на конец следующего месяца; однако, как учащиеся, так и общество скоро увидят информационные плакаты.

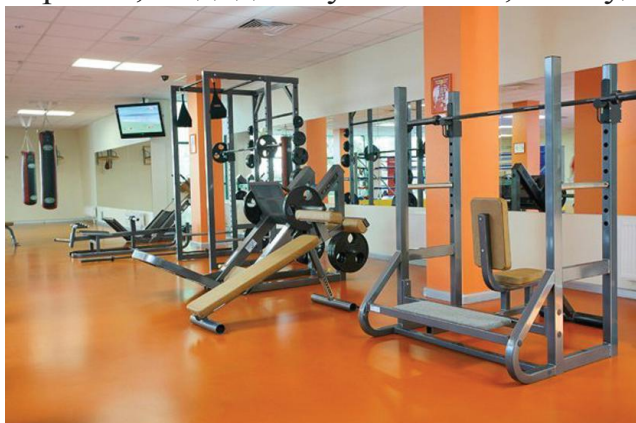
Что вы можете сделать, чтобы подготовиться к прогулке? Просто начните с любой возможности ходить.

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Почему студенты считают, что FunWalk - хорошая идея?
2. Почему некоторые ученики считают, что нет времени для физических упражнений?
3. Почему важно, чтобы организаторы и участники марафона планировали будущее для FunWalk?
4. Как организаторы планируют содействовать здоровью и фитнесу для учащихся и общества?
5. Считаете ли вы, что FunWalk может быть успешным в вашей школе? Почему или почему нет?
6. Если вы ходили в течение 30 минут со скоростью 3 км / час, как далеко вы бы шли пешком?
7. Если вы ходите со скоростью 2 км / час, и вы сжигаете 5 калорий в минуту, как далеко вы бы ушли, если вы сожгли 225 калорий?

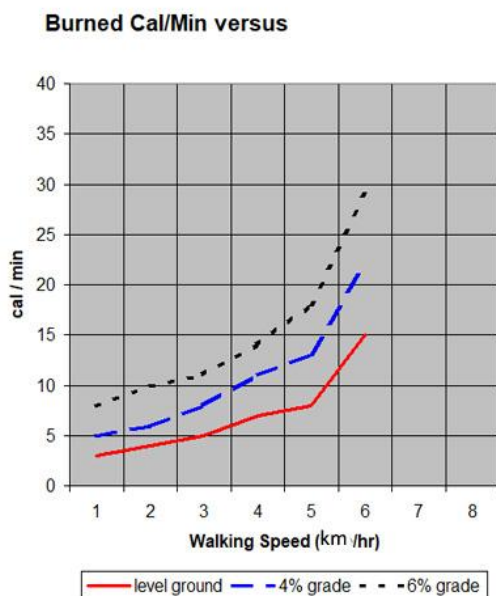
Миссия вашего класса

Ваших одноклассников местный фитнес-клуб попросил, чтобы помочь решить проблему для Хадиджи (одного из инструкторов фитнес-клуба). У Хадиджи есть клиент, который хочет потерять вес, пройдя по беговой дорожке. Хадиджа знает, что если ее клиент сможет ходить в хорошем темпе на уклоне в течение 35 минут в день несколько раз в неделю, то будет доволен потерей веса. Для клиентки решили выбрать ходьбу на уклоне 9%. Необходимо знать, какова будет ее Cal/min при различных скоростях ходьбы (от 3 до 5 км/ч). Хадиджа использует следующий график. Таким образом, Хадидже нужно знать, как будет выглядеть кривая на уклоне 9%.



Во-первых, вам нужно определить, как будет выглядеть кривая для клиента, Хадиджи который будет ходить на уклоне 9%. Во-вторых, вы должны придумать общую процедуру для фитнес-клуба, которая будет использоваться в будущем для клиентов, которые выбирают свой % уровня. Таким образом, ваша процедура не должна быть специфичной только для уровня 9%. Убедитесь, что фитнес-клуб хорошо

понимает ваше объяснение; они планируют использовать вашу процедуру для нужд будущих клиентов.



Описание ситуации

Задача представляет собой типичную ситуацию, в которой оказывается каждый выпускник школы. Итак, представь, что ты выпускник.

Ты определился с выбором ВУЗа, знаешь, перечень экзаменов, которые тебе придется сдавать, понимаешь, что у тебя есть пробелы в знаниях, которые было бы неплохо восполнить. В школе этого сделать не удастся, потому что ты выбрал гуманитарную направленность, но учишься в классе, где больше времени уделяется математике. Здесь то и возникает необходимость дополнительных занятий.

Но и тут все не так просто, встает важный вопрос: что же выбрать: курсы, репетитора? Какие?



Задания и вопросы для анализа ситуации

5. Можно ли на основании информации, представленной далее в тексте задания, сделать выбор? Какая еще информация необходима для принятия решения?

6. Определите сильные и слабые стороны каждого из представленных предложений (курсов ЕГЭ и репетитора).

Образовательная услуга	плюсы			минусы		

7. Выделите критерии, на основании которых вы делаете свой выбор.

8. Обоснуйте сделанный выбор.

9. Сформулируйте пять главных правил для успешной подготовки в вуз, изложите их членам конкурсной комиссии.

Предложения для абитуриентов

1. Курсы "YouProf"

- обществознание
- русский
- история

Расположение: центр города Избербаш, 10 минут от площади Ленина.

Опытные преподаватели

Продолжительность: 6 месяцев = 48 занятий = 96 академических часов

+ БЕСПЛАТНОЕ обучение в течение 1 месяца при условии предварительной оплаты курса

Стоимость одного месяца – 2600 р. (150 р./ак. час)!

Стоимость 2-х предметов – 4500 р. (Скидка 1000 р.) (135 р./ак. час)!

НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ в 18.00.

2. Курсы при вузе.

Полная подготовка к экзамену в кратчайшие сроки.

Расположение: ДГУ, ул. Буйнакская 35, 25 минут пешком, 10 минут на общественном транспорте (14 руб.).

Продолжительность: 2 месяца = 16 занятий = 48 академических часов + СКИДКА при оплате в 2019 году 15 %.

Группы по 10-12 человек.

Стоимость в месяц – 4500 р.

3. Курсы coolclub

Стоимость – 400 рублей в час. Почему?

- ✓ Подготовка по всем предметам.
- ✓ Преподаватели, специализирующиеся на подготовке к ЕГЭ
- ✓ Формы обучения:
 - Групповые занятия, число учащихся в группе от 3 до 5 человек.
 - Индивидуальные занятия по проблемным вопросам (один раз в месяц)
 - Дистанционное обучение – задания высылаются после каждого занятия (их выполнение проверяется в течение двух дней).
- ✓ Проработка сложных тем до полного понимания
- ✓ Старт на любом уровне подготовки, индивидуальный подход
- ✓ Бесплатные учебные материалы
- ✓ Мы рядом с вами: филиалы во всех районах города.

4. *Репетитор. Патимат Алибековна.*

Предмет: история, обществознание. Образование: Дагестанский Государственный Университет (ДГУ), исторический факультет, специальность – историк- преподаватель (год окончания – 2010); Европейский университет в Санкт-Петербурге, кафедра истории, специальность – история, аспирантура (год окончания – 2013).

Статус: аспирант

Репетиторский стаж: 5 года

Возраст: 32 года

Район проведения занятий: бизнес-центр «Первый», ул. Гамидова 20,10-15 минут пешком.

Осуществляется выезд к ученику по улицам Гамидова, Маяковского и Буйнакского.

Стоимость занятия: от 300 рублей за 45 минут.



Оцениваемые умения:

6. Определять достаточность информации для решения проблемы
7. Оценивать качество предлагаемых образовательных услуг, их сильные и слабые стороны
8. Выбирать образовательные услуги
9. Формулировать правила выбора образовательных услуг
10. Аргументировать и презентовать правила выбора образовательных услуг

Количественная оценка задания

(аналогичным образом количественно оцениваются все задания I раздела)

Максимально 14 баллов

- Сформированы все умения – 14 баллов.
- Сформировано большинство умений 11– 13 баллов
- Сформированы отдельные умения, в выполнении задания содержатся незначительные ошибки – 6– 10 баллов,

- Сформированы единичные умения, их презентация отличается низким качеством демонстрации – 4– 5 баллов

Балл экспертов:

Заключение экспертов: (какие умения из перечня представлены недостаточно четко или не представлены вообще).

№4

Выбор профессии

Описание ситуации

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием)
2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций?
3. Где готовят специалистов в данной области?
4. Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в вуз?
5. Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания вуза.
6. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстаивать свою точку зрения и не обидеть родителей.



Оцениваемые умения:

7. Определять сферу профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями.
8. Выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с социальными обстоятельствами (традиции семьи)
9. Ориентироваться в предложениях рынка профессионального образования (знание вузов)
10. Аргументировать программу подготовки в вуз
11. Анализировать информацию по возможному трудоустройству в выборе профессии.
12. Аргументировать выбор профессии на основе социальных обстоятельств, индивидуальных интересов и склонностей.

№5

Прием на работу

Описание ситуации

Молодой человек Магомед учится в Дагестанском Государственном Университете на 2-ом курсе дневного отделения факультета филологии и искусств. На кафедре романской филологии он изучает испанский и английский языки. В свое время он окончил гимназию с углубленным изучением испанского языка, его всегда привлекали гуманитарные дисциплины, он достаточно начитан и эрудирован. К сожалению, наш молодой человек вынужден учиться платно, так как при поступлении в ВУЗ баллов, которые он получил, не хватило для того, чтобы обучаться на бюджетной основе.

Прошло время, Магомед несколько изменился, повзрослел, стал настоящим студентом. Он почувствовал, что готов к самостоятельной жизни, и решил жить отдельно от семьи. После некоторых колебаний родители поддержали его стремление. Они согласились оплачивать учебу сына и помогать в съеме жилья. При этом, они

поставили условие, что на жизнь и досуг он должен зарабатывать сам. Родители предложили сыну в течение двух месяцев найти работу.

Итак, молодому человеку необходимо в сжатый срок устроиться на работу, найти жилье и попробовать жить самостоятельно. Тем самым он докажет родителям, что действительно повзрослел.



Задания и вопросы для анализа ситуации

2. Определите примерную сумму, которую должен зарабатывать молодой человек на самостоятельное проживание (в рублях).

Постоянные расходы		Переменные расходы	
перечень	сумма	перечень	сумма

3. Рассмотрите варианты трудоустройства молодого человека, учитывая, что он получает филологическое образование:

- a. трудоустройство в период обучения в вузе;
- b. трудоустройство в период летних каникул.

Для получения информации воспользуйтесь справочными материалами (представлены в приложении)

4. От имени молодого человека составьте резюме, которое он мог бы предъявить при приеме на работу.

5. Приведите аргументы в пользу совмещения работы с учебой в вузе, а также аргументы против этого.



Оцениваемые умения:

- 1. Ориентироваться в составлении бюджета.
- 2. Ориентироваться в возможностях трудоустройства.
- 3. Обобщать и синтезировать информацию в соответствии с условиями задачами.
- 4. Перерабатывать информацию в заданном формате (резюме).

5. Приводить аргументы решения задачи.

№6

Хобби в твоей жизни или Алладин своих желаний

Описание ситуации

Многие подростки просто не задумываются о том, чего они хотят и чему стоит посвятить свободное время. Им проще быть, как все. Они привыкли вставать утром, идти в школу, сидеть за компьютером, смотреть телевизор, спать... Они постоянно недовольны жизнью: вроде им тоже хочется развлекаться и веселиться, да только вот никак не получается. Дома делать нечего, в школе скука. В итоге они заваливаются на диван смотреть телевизор, встречаются со своими друзьями на тусовках или просто слоняются по улицам.

Ислам из числа таких подростков, но, в отличие от большинства сверстников, прекрасно понимает, что зря убивает свое свободное время. Он учится в 10 классе. К сожалению, родители были всегда слишком заняты, средний достаток они семье обеспечили, но не научили сына пробовать свои силы в различных видах деятельности, не демонстрировали собственной увлеченности каким-либо делом. Ислам ходит в школу и неплохо учится. Лучше всего ему даются такие предметы, как история, обществознание, математика и информатика, ему нравятся уроки физкультуры, но Ислам не любит физику. Он общается с друзьями в чатах, но не является лидером, и круг его общения ограничен. После школы Ислам собирается поступать в вуз на экономический факультет. В последнее время он увлечен своей одноклассницей, человеком целеустремленным и жизненно активным. Исламу хочется изменить свою жизнь, чтобы самореализоваться, и он переживает оттого, что не может найти занятие по душе.

Ваша задача помочь Исламу найти занятие по душе, которое поможет сделать его жизнь насыщеннее и интереснее, а, может быть, откроет ему новые горизонты.



Комментарий

На взгляд рецензентов, положение Ислам, как оно описано в ситуации безнадежно. Если до 16–17 лет он ни о чем не мечтал, ничем не увлекался, не знал, куда деть свое свободное время, то вряд ли в этом возрасте ему уже кто-нибудь может помочь. Есть, конечно, вероятность, что его увлечения разовьются в более позднем возрасте под влиянием новых друзей, другого круга общения, новых задач, которые ему придется решать, закончив школу, вступив в самостоятельную жизнь. Но это только вероятность. Проблема у Ислама другая. Он чересчур инфантилен, и не слишком задумывается о тех возможностях, которые у него уже есть. Давайте поможем Исламу понять, а что же он знает и умеет, где его умения могут пригодиться, в чем он может проявить себя. Но для решения этой задачи необходимо несколько переформулировать условия, иначе сконструировав ситуацию. Озаглавим ситуацию так **«Помоги себе сам»**.

Представьте, что Ислам учится в вашем образовательном учреждении (Суворовском военном училище) и вам надо вместе с ним определить, как использовать те знания и умения, образовательный опыт дополнительного образования, посещения кружков, секций, факультативов, которые входят в программу обучения старшекурсников (курсантов). Для решения этой проблемы Вам необходимо выполнить предложенные задания.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Ознакомиться с анкетой «Профиль умений» (см. приложение).
2. Выделить из состава умений, те, которые могут сформироваться у старшекласников (курсантов) за период обучения (учитываются как учебные предметы, так и факультативы, программы экскурсий, вечера, внеклассные мероприятия). Список умений по каждой области может быть дополнен.
3. Классифицировать умения по следующей схеме

Умение	Где может сформироваться: при изучении учебного предмета, посещении кружков, факультативов, внеурочных мероприя-	В каких ситуациях может пригодиться (сдача экзаменов, поиск друзей, трудоустройство, организация досуга и др.).

	тий ⁴	
--	------------------	--

4. Представить возможности Ислама, продемонстрировав их экспертной комиссии на слайдах.



Оцениваемые умения:

1. Определение состава умений, которые могут сформироваться за период обучения в общеобразовательном учреждении
2. Определение функциональной значимости умений для реализации разных форм и видов деятельности
3. Определение возможностей школьного, дополнительного образования для развития функциональных умений.
4. Презентация возможностей образовательной программы школы внешним пользователям.

№7

Здоровый ученик: Проблемы. Резервы. Возможности

Описание ситуации

Проблемы здоровья учащихся могут быть рассмотрены в нескольких аспектах.

1. Психологическая атмосфера. В результате исследований выявлено, что 73% выпускников подвержены неврозам как следствию стрессовых обстоятельств, проявляющихся в различных ситуациях, к которым относятся: психологическая атмосфера в классе (стремление одной группы учащихся доминировать над другими.); учитель-ученик (конфликтные взаимоотношения); «синдром абитуриента» (страх, связанный с поступлением в вуз).

2. Географическое расположение. Географические и климатические особенности ряда регионов неблагоприятно влияют на здоровье учащихся, в частности, в Северо-Западном регионе очень высокий процент заболеваний верхних и нижних

⁴Указываются конкретные формы: кружки, факультативы, виды мероприятий (вечера, праздники, экскурсии и др.).

дыхательных путей. Кроме того, учащиеся испытывают острый дефицит витаминов, что приводит к переутомляемости и снижению иммунитета.

3. Организация питания. В последнее время, мы можем наблюдать печальную картину неудовлетворительной организации работы школьных столовых. С одной стороны, ситуация улучшилась после того, как было принято правительственное решение запретить продавать в столовых чипсы, кока-колу и подобные «продукты». Но, тем не менее, в новостях очень часто слышим информацию о случаях пищевых отравлений учащихся.

4. Медицинское обслуживание. Дефицит квалифицированных врачей в школах, в связи с недостаточным финансированием, нехватка медикаментов, недостаточная техническая оснащённость медицинских кабинетов – всё это приводит к тому, что врачи не способны точно и своевременно поставить диагноз или оказать своевременную медицинскую помощь.

5. Техническое оснащение школьных кабинетов. Низкие парты, недостаточно или слишком яркое освещение, отсутствие либо неисправность системы вентиляции – всё это приводит к таким заболеваниям, как сколиоз, бронхит, близорукость, аллергия.

6. Физическое воспитание учащихся. Несоблюдение элементарных требований техники безопасности на уроках физкультуры, недостаточный учет физических и индивидуальных особенностей организма каждого ребёнка приводят к различным несчастным случаям и травмам.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Проанализируйте каждый из факторов. Составьте программу предложений по устранению причин негативного влияния вышеперечисленных факторов на здоровье учащихся, определив, какие проблемы следует решать государственным властям (федеральным, региональным), а какие можно решить на уровне школы, классного коллектива. Ваши решения занесите в таблицу следующей формы.

Факторы	Федеральный (региональный) уровень	Уровень образовательного учреждения и (или) классного коллектива
1. Психологическая атмосфера		

2. Географическое расположение		
3. Организация питания		
4. Медицинское обслуживание		
5. Техническое оснащение кабинетов.		
6. Физическое воспитание учащихся.		

2. Предложите идею здоровьесберегающей программы (проекта), которая могла бы быть реализована на уровне образовательного учреждения (или класса) силами администрации, учащихся, родителей, а также (по возможности) с привлечением муниципальных властей, депутатов. При обсуждении идеи проекта выделите не более 1-2 проблем, на решение которых возможно повлиять на уровне школы (классного коллектива).

Итоговый лист Экспертной оценки

(аналогичным образом количественно оцениваются все задания 2 раздела)

Показатели и критерии	Баллы ⁵
<i>1. Актуальность и значимость задания</i>	
1.1 для развития общей культуры учащихся	
1.2 для формирования информационной базы решения проблем	
1.3 для развития навыков использования имеющихся знаний	
1.4 для развития навыков продуктивной (проектной) деятельности	
<i>2. Готовность к постановке и решению социальных и личностных проблем</i>	
2.1 Формулировка проблемы	
2.2 Анализ проблемы	
2.3 Продуктивность решения	
2.4 Реалистичность решения	
2.5 Учет возможных следствий и рисков	
<i>3. Коммуникативная культура</i>	

⁵Количество баллов по каждой позиции оценивания определяется педагогами самостоятельно. Целесообразно использовать ранговую систему оценивания, когда наиболее значимые показатели, оцениваются большим количеством баллов. Значимость показателей, их ранжирование определяется коллегиально членами экспертной группы. Желательно, для удобства обработки результатов оценить каждый показатель не менее чем в 1 балл.

3.1 Владение методами дискуссии	
3.2 Культура речи и поведения	
3.3 Владение командной тактикой	
4. Потребительская оценка	
4.1 Уровень реалистичности (экономичности, привлекательности) решения	
4.2. Степень креативности (нестандартность, творческий характер решения проблемы)	
<i>Всего баллов</i>	

№8

Здоровье выпускника

Описание ситуации

ПИСЬМО №1.

Как все-таки тяжело учиться в 11 классе! Катастрофически не хватает времени. Хочешь поступить в престижный вуз (а это стоит немалых стараний) – учишься, учишься, учишься... Про сон и отдых с друзьями и разговоров нет! Нужно успеть везде: курсы в школе и институте, элективы, олимпиады, творческая деятельность. Конечно, в суматохе дней я не заметил, как приболел. Сначала не обращал внимания на простуду, не пропускал занятия, а о том, чтобы обратиться к врачу и получить освобождение от занятий – и речи не было! Даже когда у меня появилась температура, и усваивать материал стало все сложнее, я все равно не пошел к врачу. Ведь скоро будет несколько важных проверочных по алгебре, а в производных я совсем запутался. Как говорят учителя: «Справку на ЕГЭ не покажешь!». Ну, еще я и по курсам бегал с температурой. Все-таки они оплачены на месяц вперед! Голова болела так сильно, что на занятиях я ничего не усваивал, даже не хватало сил написать конспект.

И что же в итоге? Однажды утром я просто не смог подняться с постели: температура поднялась до 39°, приехавшая бригада «Скорой помощи» поставила диагноз: пневмония.

И вот теперь я уже несколько недель лечусь в одной из городских больниц, а мой класс сидит на карантине. Как мне теперь наверстать упущенное?

П.И.

ПИСЬМО №2.

Представьте ситуацию: возвращаешься домой с курсов, уставший, выжатый как лимон. Впереди – домашнее задание: несколько сочинений и три новых параграфа. Ах, завтра еще контрольная – значит, еще одна бессонная ночь. Утром ты, конечно же, проспал! Не успев позавтракать, в куртке нараспашку бежишь в школу. В период эпидемии гриппа и ОРВИ несколько таких дней – и ты уже лежишь дома с температурой. Трех-четырёх дней тебе хватает, чтобы сбить температуру и справиться с болезнью, но твоя справка на целых две недели. В итоге ты пропускаешь много важных тем, например, на курсах по литературе без тебя разобрали «Дубровского» А.С. Пушкина. Какая ирония, через несколько месяцев именно он попался тебе на экзамене!

М.С.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Характеризуйте последствия поступков каждого из героев писем, которые наступили после их действий. Определите, какие это следствия? Личностные? Социальные?

2. Составьте памятку для учеников старших классов о том, как вести себя в трудной ситуации эпидемии ОРВИ, когда ты учишься в выпускном классе? Оформите памятку в форме таблицы.

Я должен (должна)	Я не должен (должна)

3. Еще раз прочитайте тексты писем и закончите нижеследующие предложения

Если я не буду обращать внимание на температуру, то следствием моих поступков может быть.....

Я знаю, что при ОРВИ надо обязательно «вылежаться» дней 7–10. Я пренебрегаю этим правилом и приступаю к учебе. Я понимаю, что следствием моих поступков может быть.....

№9

Выбор профессии

Описание ситуации

Искусствоведение – это наука о зарождении и развитии изобразительного искусства всех стран и народов.

К сожалению, в наше время данная область не пользуется популярностью. Современная молодежь выбирает свой путь в области экономики, менеджмента, юриспруденции, возрастает интерес к техническим специальностям, будущее пророчат биохимии и освоению космоса.

Однако ученица 11-го класса Муминат твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков забеспокоились: «Как же? Ты ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак... ты ведь так здорово пишешь...», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно, если в туризм...». Девушка непреклонна в своем выборе и не собирается изменять свое решение.



Задания и вопросы для анализа ситуации

Помогите, пожалуйста, ученице ответить на следующие вопросы, выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить родителей и учителей в правильности и обоснованности своего решения.

1. По материалам таблицы оцените преимущества и недостатки представленных вузов и найдите оптимальный, с вашей точки зрения, вариант обучения.

ВУЗ, факультет, кафедра	Форма обучения	Платное или бесплатное обучение	Специальность (направление), специализация
Дагестанский Государственный Университет Факультет мировых языков и культур Кафедра традиционного и современного искусства	очная	платное	Специальность «Искусствоведение» Готовит специалистов в области художественной культуры, истории и теории искусства, искусствоведения. Специализации: искусствоведение (история изобразительного искусства); новые технологии современного искусства (фотография, видео, интернет-искусство).
Санкт-Петербургский Государственный Университет Исторический факультет Кафедра истории западноевропейского искусства Кафедра истории русского искусства	очная вечерняя заочная	бюджетное и внебюджетное (платное)	Специальность «Искусствоведение» Подготовка специалистов в области теории и истории изобразительного искусства и архитектуры.
Институт Декоративно-прикладного Искусства Социально-гуманитарный факультет	очная заочная	платное	Направление «История и теория изобразительного искусства». Квалификация – «Искусствовед». Выпускает специалистов в области теории и истории искусства, музейно-выставочной и экскурсоводческой деятельности, а также экспертной работы с антиквариатом.
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюз Факультет искусств Кафедра искусствоведения	очная	платное	Специальность «Искусствоведение» Готовит специалистов с профессиональным знанием иностранных языков в сфере международного художественного бизнеса. Специализации: европейские языки и международный художественный бизнес; восточные языки и международный художественный бизнес.

Дополнительная информация: сайты всех вузов содержат сведения о лицензии и об аккредитации, а также информацию о подготовительных курсах.

2. Составьте список требований, на основании которых, вы после окончания школы будете выбирать образование в вузе. Обоснуйте его.

Требование	Критерий выбора требования
Наличие лицензии и аккредитации	Получу диплом государственного образца

3. Приведите несколько аргументов, в том числе, варианты трудоустройства, которые позволят убедить родителей в правильности своего выбора.

№ 10

Подарок другу

Описание ситуации

Осман ученик 10 класса. Он очень занятой человек: посещает различные курсы, активно передвигаясь по городу, занимается в нескольких кружках, любит читать электронные книги, является пользователем Интернета, ведет свой блог и общается с друзьями из разных городов и стран в социальных сетях.

Осман любит литературу, хорошо пишет сочинения, публикуется в школьной газете и может быть журналистом. Он увлекается программированием и может выбрать техническую специальность. В то же время ему нравится химия и он подумывает стать фармацевтом.

Скоро у Османа день рождения. Близкие друзья, зная его увлеченность современными мобильными гаджетами, решили подарить ему такое устройство. Но среди них разгорелся спор, что лучше подарить современному молодому человеку. Одни считают, что этим подарком может быть «навороченный» смартфон. Другие предлагают остановиться на одной из современных моделей ноутбука. Третьи предлагают стильный планшет.

Все приводят свои доводы. Помогите друзьям определиться с подарком, учитывая, интересы друга и тот факт, что все перечисленные устройства могут иметь одинаковую стоимость.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Что подарить? Приведите не менее 5 доводов в пользу того или иного устройства.
2. Почему вы считаете, что именно выбранное вами устройство будет полезно Осману для учебы в вузе.
3. Какое из устройств может принести Осман большую радость и быть более необходимым в повседневной жизни. Свой выбор обоснуйте и подкрепите аргументами.
4. Какими оптимальными техническими характеристиками должно обладать выбранное устройство.



Оцениваемые умения

1. Общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг (мобильных гаджетов).
2. Способность обосновать выбор товара для реализации образовательных целей.
3. Способность выбрать товар для реализации повседневных (бытовых, досуговых) целей.
4. Достаточность предметных знаний для выбора товаров и услуг.

Лист экспертной оценки задания «Подарок другу»

(эксперты-специалисты)

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
	3 б.	2 б.	1 б.
1. Общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг (мобильных гаджетов).			
2. Способность обосновать выбор товара для реализации образовательных целей.			

3. Способность обосновать выбор товара для реализации повседневных, досуговых целей.			
4. Достаточность предметных (технических) знаний для выбора товаров и услуг.			
Всего до 12 баллов			

№11

Туристическая поездка

Описание ситуации

Выпускнику Казимагомеду, после успешно сданных им экзаменов, родители предложили поехать в туристическую поездку с одним из них, самостоятельно выбрав тур.

Предлагая отправиться в путешествие, они поставили следующие условия.

1. Поездка не должна быть слишком длительной, т.к. предстоит по результатам ЕГЭ, выбирать вуз, отслеживая проходные баллы в нескольких учебных заведениях.
2. Поездка не должна быть чрезмерно дорогой, не более 30 000 рублей на человека, включая карманные расходы.
3. Программа тура должна включать как знакомство с достопримечательностями, так и отдых (пусть и небольшой).

Так как у всех членов семьи, включая Казимагомеду, имеются загранпаспорта – поездка может быть и зарубежной.

Для выполнения поставленных условий Казимагомед самостоятельно должен познакомиться с предложениями туристических компаний, выяснить у работников турфирм необходимые данные, представив родителям сведения о выбранном туре.

Сам Казимагомед после тяжелой экзаменационной поры не склонен много времени уделять осмотру достопримечательностей, но не выполнить пожеланий родителей он тоже не может. Ему самому нравится рыбалка, велосипедные прогулки. Не прочь он отправиться и туда, где можно встретить своих сверстников (из иностранных языков он знает только английский, да и тот на «школьном» уровне).



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Представьте, что Вы оказались в аналогичной ситуации. Ориентируясь на условия выбора тура и ознакомившись с предложениями туристических компаний, распишите выбранный тур в приведенной ниже таблице, в 1-ом столбце которой указаны условия тура, во 2-ом – те его характеристики, которые позволят выполнить поручения родителей⁶:

№	Условия тура	Характеристики тура
8.	Дата поездки (месяц)	
9.	Количество дней	
10.	Страна	
11.	Количество, виды экскурсий	
12.	Вид проживания (гостиница, кемпинг, турбаза, частный сектор)	
13.	Стоимость тура (в денежных единицах)	
14.	Дополнительные расходы	
	14.1 Дополнительное питание	
	14.2 Сувениры	
	14.3 Другие расходы	

2. Составьте программу тура по дням (объем до 1 страницы). При составлении программы, изучите правила ее представления туристическими фирмами.

3. Укажите, какими источниками вы пользовались (газеты, журналы, Интернет).

Итоговый лист Экспертной оценки

(аналогичным образом количественно оцениваются все задания 3 раздела)

	Баллы (от 1 до 3)		
	Высокий 1 б.	Средний 2б.	Низкий 3 б.
1. Актуальность и значимость задания:			
1.1 Для формирования информационной базы решения проблем.			
1.2 Для развития навыков использования			

⁶При выполнении задания заполняется столбец № 2

имеющихся знаний (в сфере школьного, дополнительного образования, самообразования) для решения социальных и (или) личностных проблем.			
1.3 Для развития навыков выявления и анализа проблем.			
2. <i>Качество ситуационного задания</i>			
2.1 Четкое описание проблемы.			
2.2 Доступность изложения.			
2.3 Использование проектного, конструктивного подходов.			
Всего баллов (макс 18 б)			

№12

«Разбитый градусник»

Описание ситуации:

Начались каникулы. Не все ребята разъехались по домам. Шамиль тоже остался. Когда приболел, раздобыл термометр и отправился в учебный класс. Там пока никого не было. Ну, конечно же, термометр вдруг выскользнул из рук, упал и разбился. Ртуть раскатилась на маленькие капли. Шамиль слышал, что пары ртути очень ядовиты, но, с другой стороны, сколько термометров, наверное, бьется в больницах – и ничего! Что надо делать, если градусник разбился?

Справочные материалы

Ртуть – серебристо-белый металл. Обладает очень высоким поверхностным натяжением, поэтому практически не смачивает никакие материалы, а собирается на них шариками. Металлическая ртуть при комнатной температуре летуча: пары рассеиваются по всему помещению. Ртуть очень плохо растворяется в воде: в отсутствие воздуха в одном литре воды может раствориться только 0,06 мг ртути. Ртуть – чрезвычайно опасное химическое вещество. ПДК для ртути составляет 0,0003 мг/м³. Это загрязнитель окружающей среды, особенно опасны выбросы в воду из-за образования там под действием микроорганизмов растворимой в воде и токсичной [метилртути](#). Ртуть и ее соединения поражают нервную систему, печень, почки, желудочно-кишечный тракт, при вдыхании – дыхательные пути. При легком отравлении у человека через 2–3 недели нарушенные функции восстанавливаются по мере выведения ртути из организма (эту работу выполняют в основном почки,

слюнные железы и железы толстого кишечника). Если поступление ртути в организм происходит малыми дозами, но в течение длительного времени, наступает хроническое отравление. Для него характерны повышенная утомляемость, слабость, сонливость, апатия, головные боли и головокружения, а также психические расстройства. При вдыхании воздуха, содержащего пары ртути в концентрации не выше 0,25 мг/м³, ртуть задерживается в организме и накапливается в лёгких. В случае более высоких концентраций ртуть всасывается неповрежденной кожей.



Задания и вопросы для анализа ситуации

Существуют памятки по первичной демеркуризации помещения. Однако в них не обоснована необходимость рекомендуемых действий. Создайте свой собственный вариант памятки, дополнив правила их обоснованием.

Памятка по первичной демеркуризации бытового помещения

№	Правило	Обоснование
1.	Перед сбором ртути нужно надеть резиновые перчатки и респиратор.	
2.	Соберите шарики ртути. Проще всего ртуть можно собрать при помощи двух листов бумаги, при помощи резиновой груши или липкой лентой. Нельзя использовать пылесос или веник.	
3.	Собранную ртуть поместите в банку с холодной водой и плотно закройте её крышкой.	
4.	Банку лучше отнести на балкон, а впоследствии передать специалистам службы 01. Выкидывать ртуть в мусоропровод или выливать в канализацию нельзя.	
5.	Проветрите помещение.	
6.	Место разлива ртути обработайте раствором марганцовки, подкисленной уксусной кислотой.	
7.	Вымойте пол мыльно-содовым раствором.	
8.	Людам, находившимся в помещении, где была разлита ртуть, в течение нескольких дней полезно обильное питье.	

Описание ситуации:

В наши дни благодаря пропаганде здорового образа жизни растет число людей, регулярно занимающихся тем или иным видом спорта. Те из них, у кого отмечается какая-либо рефракционная ошибка, сталкиваются с необходимостью выбора способа коррекции зрения. Контактные линзы могут помочь в решении этой проблемы, так как имеют ряд преимуществ перед очками. Но ношение контактных линз подразумевает постоянный уход за ними с помощью специальных препаратов. Стоимость препаратов, рекомендуемых производителями линз, обычно достаточно высока, что повышает цену перехода от очков к контактным линзам. Однако если знать биохимическую основу действия этих препаратов, то на уходе за линзами можно значительно сэкономить.

Правила ухода за контактными линзами:

«Силикон-гидрогелевые мягкие контактные линзы обладают хорошей пропускной способностью. Помните: необходимо очищать и дезинфицировать линзы каждый раз, когда Вы их снимаете. Для очистки, споласкивания, дезинфекции и хранения линз используйте *многоцелевой раствор*. Им также можно пользоваться в качестве увлажняющих капель в глаза при появлении сухости и дискомфорта. Также необходимо один раз в неделю производить ферментативную очистку с применением *энзимной таблетки* для удаления белковых отложений».

Средняя стоимость некоторых препаратов по уходу за контактными линзами:

<i>Препарат</i>	<i>Количество</i>	<i>Цена (руб.)</i>
Физиологический раствор (хлорид натрия, 0,9%)	400 мл	30
Ферментные таблетки (пепсин, трипсин, хемитрипсин)	20 шт.	400
Слабый раствор перекиси водорода	100 мл	13
Энзимные таблетки	10 шт.	300
Многоцелевой солевой раствор для очистки, хранения и дезинфекции линз	400 мл	400



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Часть глазного яблока непосредственно контактирует с окружающей

средой. Как наш организм защищает эту часть глаза от микробов, бактерий, пыли? Почему в линзах данные процессы затруднены? С помощью какого препарата можно попытаться защитить роговую оболочку глаза от микробов, бактерий и пыли, почему?

2. Почему при ношении контактных линз иногда появляется чувство сухости и дискомфорта в глазах? Какой препарат может помочь в решении этой проблемы?

3. С помощью каких веществ можно быстро и деликатно удалять белковые загрязнения? Какие аптечные препараты способны удалять белковые загрязнения?

4. Рассчитайте и сравните стоимость использования в течение месяца набора «физиологический раствор + слабый раствор перекиси водорода + ферментные таблетки» и набора «многоцелевой солевой раствор + энзимные таблетки».

№14

Иммунитет

Описание ситуации

Весной, после долгой зимы, люди, как правило, чаще подвержены различным простудным заболеваниям, недомоганию, быстрому утомлению. В таких случаях со всех сторон слышится совет – попей витаминчиков, укрепи иммунитет. Так ли это?

В 11 веке китайские врачи пытались управлять иммунной системой. Вдувая в ноздри пациентов размельчённую сухую корочку, образующуюся на язве, взятой у больного оспой (струп), они вызывали у них заболевание в лёгкой форме. Впоследствии эти пациенты не заболели оспой. В 1700 г. люди втирали себе в кожу сухой струп, чтобы защититься от оспы. Эти примитивные методы использовались в английских и американских колониях. В 1771–1772 гг. во время эпидемии оспы врач ЗавидиэлБойлстон в ранку на коже своего шестилетнего сына и ещё 285 других пациентов втер жидкость (гной) от оспенного струпа, в результате чего умерли шесть пациентов, все остальные выжили.

Говорит специалист НИИ иммунологии РАМИ Елена Лазутина: «Иммунностимуляция – это собирательное название для всего, что оказывает положительное действие на нашу иммунную (защитную) систему. Задача иммунной системы – обезвреживать болезнетворных вредителей. Иммунностимуляторы как бы

заставляют наши иммунные клетки трудиться более целенаправленно, вырабатывать больше рецепторов – участков, распознающих проникающих в организм микробов. Есть природные иммуностимуляторы (чеснок, женьшень, элеутерококк и т. д.), растительные и гомеопатические препараты. Их можно применять без рецепта врача. А вот искусственными иммуностимуляторами, изготовленными на основе химических веществ, самим экспериментировать не стоит. Пусть их, если нужно, назначит врач».



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Прочитайте предложенные Вам тексты и попытайтесь объяснить, какую идею мог проверять ЗамбиелБойлстон? Приведите два примера дополнительной информации, которая вам понадобится, чтобы решить, насколько успешным был подход Бойлстона?

2. Изложите в форме небольшого текста информацию об иммунитете, которой, на Ваш взгляд, должен обладать современный культурный человек. Какими критериями Вы пользовались, отбирая эту информацию?

3. Приведите примеры «управления иммунной системой» в современном обществе. В каких случаях возникает необходимость укрепления иммунной системы?

4. Почему перед поездкой в страну, расположенную в другой климатической зоне (например, в страны Африки), необходимо сделать соответствующие прививки? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Проанализируйте состав Вашей домашней аптечки. Какие лекарства могут укрепить защитные силы организма? Расспросите у взрослых о средствах народной медицины, позволяющих также укреплять защитные силы организма. Существуют ли другие средства (кроме лекарственных), способствующие повышению иммунитета?

Вариант решения задачи командой Кадетского Корпуса железнодорожных войск

1 задание

Прочитав и проанализировав предложенные нам тексты, мы видим, что ЗамбиелБойлстон своим примером проверял идею искусственного укрепления защитных сил организма (вакцинации).

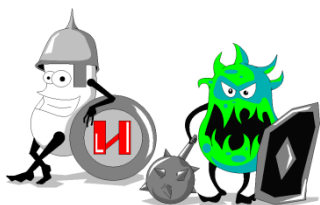
Помимо этого, мы знаем еще много подобных случаев. Например, доярки, работая с коровами, больными оспой, заболевали «Коровьей Оспой», которая была по

своим свойствам намного слабее. Вследствие чего у них повышался иммунитет против человеческой формы оспы, и они легко её переносили.

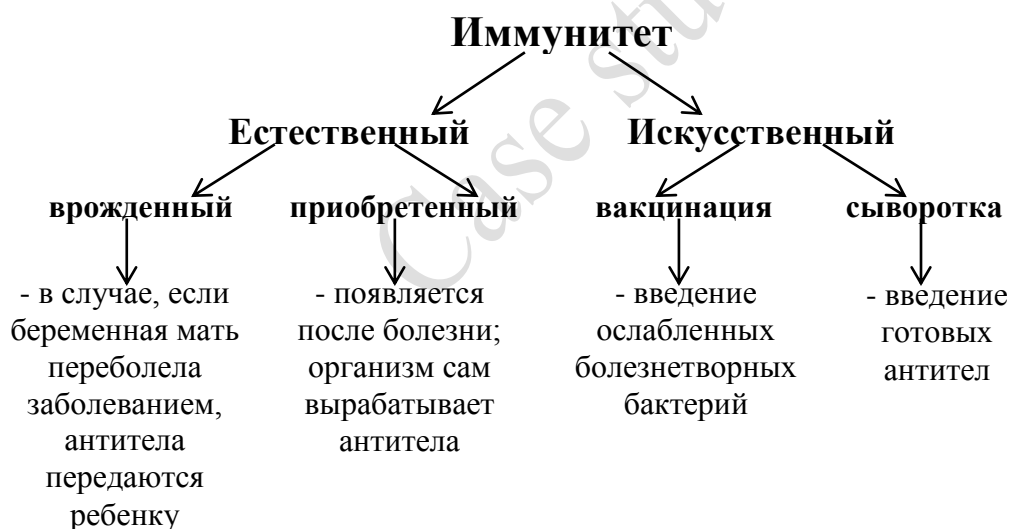
Еще один случай. Известный исторический персонаж Григорий Распутин с пищей старался принимать малое количество яда, тем самым, он вырабатывал у организма привыкание, а соответственно, и иммунитет против поражения данным ядом (цианистый калий). Подтверждением этому служит то, что его несколько раз пытались отравить – и всё безрезультатно.

Мы считаем, что данные примеры смогут доказать правомочность подхода З. Бойлстона.

2 задание



Иммунитет – защитная реакция организма, позволяющая противостоять внедрению болезнетворных бактерий. Делится на естественный и искусственный.



3 задание

В современном обществе используются следующие варианты «управления иммунной системой»:

- 1) вакцинация;
- 2) регуляция;
- 3) локализация природных ресурсов;
- 4) создание новых вакцин, лекарств;
- 5) средства массовой информации;

б) пропаганда здорового образа жизни.

В современном обществе возникает необходимость укрепления иммунной системы. Этим обязательно нужно заниматься повседневно и ежечасно, а особенно при рекомендации врача и в случаях:

- 1) поездки в зарубежные страны,
- 2) во время беременности,
- 3) во время эпидемии какого-либо заболевания,
- 4) при ухудшении погодных условий,
- 5) для профилактики.

4 задание



Перед поездкой в зарубежные страны необходимо сделать соответствующие прививки. Существуют различные виды вирусов, которые живут в разных климатических зонах, и, соответственно, человек, выросший в одних условиях, будет подвержен заболеваниям вирусов, распространённых в других климатических условиях, т. к. иммунитет к определенным вирусам вырабатывается в определённых условиях.

В природе существует множество различных штаммов. Штамм – это чистая культура микроорганизмов одного вида, у которого изучены морфологические и физиологические особенности. Разные штаммы микроорганизмов одного и того же вида по ряду свойств (чувствительность к антибиотикам) отличаются друг от друга. К примеру, гепатит А, гепатит В, гепатит С.

В доказательство приведем один показательный пример. При вводе ограниченного контингента советских войск в Афганистан, многие солдаты умерли от таких заболеваний, как малярия, тиф, гепатит, оспа. Это было связано с тем, что они не обладали иммунитетом против вышеперечисленных заболеваний, т. к. им не сделали необходимых прививок (не укрепили защитные силы организма).

5 задание

Проанализировав состав нашей домашней аптечки, мы видим, что необходимых препаратов для поддержания защитных сил организма у нас не хватает.

Домашняя аптечка нуждается в пополнении такими препаратами как:

- витамины,
- биологически-активные добавки к пище,
- иммунал,
- иммунорм.

Помимо лекарственных форм, существует ряд народных средств и методов укрепления защитных сил организм. К ним относятся:

- различные травы (солодка, эхиноцея и др.),
- закаливание,
- занятие спортом,
- иглоукалывание,
- акупунктура,
- сбалансированное питание.

Главное – помнить: здоровье нельзя купить! Организм нужно укреплять и закалять с самого раннего детства, стараться употреблять здоровую пищу, заниматься спортом и не приучать свой организм к лекарственным препаратам

Матрица оценки ситуационных заданий

№	Название задания	Где выполнено задание (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания											
			Понимание текста (задания)				Предложение способа решения проблемы				Обоснование способа решения проблемы			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

0, скорее нет – 1 балл, скорее да – 2 балла, да – 3 балла. Максимальная оценка за выполнение одного задания 9 баллов.