**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**Обучающий семинар**

**"Тип проекта и ведущая деятельность учащегося"**

****

**Подготовила и провела:**

**Шамхалова С.Р. зам. директора по УВР**

**Избербаш 2021**

***Цель:*** познакомить участников с различными типами проектов; показать, как тип проекта связан с ведущей деятельностью, осуществляемой учащимся в ходе проекта, с формируемой у него компетентностью (под компетентностью в данном случае понимается опыт практического применения приобретенных знаний, умений и навыков); как с помощью выбора проекта определенного типа можно преодолевать имеющийся у учащихся дефицит знаний, умений и навыков.

***Оборудование: раздаточный материал «Схема обсуждения домашнего задания», «Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся» (см. текст занятия).***

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

***Обсуждение домашнего задания***

***Участники делятся на группы. Каждая группа после обсуждения выбирает одно из выполненных домашних заданий и представляет его по следующей схеме.***

***Схема обсуждения домашнего задания  
(раздаточный материал)***

***а) Какие возрастные возможности, личностные потребности и интересы, индивидуальные особенности учитывались педагогом при взаимодействии с данным учащимся;***

***б) как колебался мотив ребенка (желание работать, увлеченность, стремление к достижению цели) и что предпринимал учитель, чтобы мотивировать ребенка;***

***в) каким был исходный уровень ребенка (что ребенок знал и умел по проблеме проекта к началу работы), что он делал полностью самостоятельно;***

***г) что ребенок выполнял вместе с учителем или под его руководством, какого рода помощь потребовалась (обучающая, стимулирующая, организационная);***

***д) чего ребенок совсем не знал и не умел в начале работы над проектом, где нашел необходимые знания, как приобрел нужные умения и навыки;***

***е) какие приращения в предметных знаниях и в общеучебных и проектных умениях и навыках приобрел ребенок в ходе работы над проектом.***

**Типы проектов**

***Подводя итоги обсуждения домашнего задания, ведущий напоминает участникам определение проекта как метода обучения (см. материал семинара № 1). «Для учителя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность».***

***Ведущий подчеркивает, что вопросы, обсуждавшиеся в начале данного семинара (см. раздаточный материал), учитель должен продумывать всякий раз перед началом работы учащихся над проектами. Это очень важно, так как позволяет учителю заранее планировать приращения в знаниях, умениях и навыках учащегося и грамотно управлять его деятельностью в ходе работы.***

***Доминирующая деятельность, которую осуществляет учащийся, работая над проектом, во многом определяет тип проекта. Существуют различные типы проектов, которые позволяют учителю решать разнообразные дидактические задачи. В специальной литературе предлагается несколько вариантов типологии учебных проектов, которые основываются:***

***— на комплексности или предметно-содержательной области (моно- и межпредметные);***

***— характере контактов (внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные);***

***— количестве участников (индивидуальные и групповые);***

***— продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);***

***— доминирующей деятельности учащихся.***

***Поскольку мы ведем речь об индивидуальных долгосрочных проектах, мы будем рассматривать тип проектов, который связан с доминирующей деятельностью учащихся.***

***Практико-ориентированный проект. Цель проекта — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.***

***Исследовательский проект. Цель проекта — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.***

***Информационный проект. Цель проекта — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.***

***Творческий проект. Цель проекта — привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. Результатом проекта, проектным продуктом могут стать произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.***

***Игровой или ролевой проект. Цель — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).***

***Тип проекта во многом связан с его целью, а значит, с задачами и способами работы учащегося. Заранее планируя, какой будет доминирующая деятельность, учитель может направленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение учащимся знаний, на формирование необходимых для него умений и навыков.***

***Отработка полученного опыта***

***Участникам предлагается еще раз просмотреть свои домашние работы и определить, к какому типу относятся эти проекты. Используя раздаточный материал «Типы учебных проектов и деятельность учащегося» (см. с. 26), необходимо подумать, какой дефицит в знаниях, умениях и навыках учащихся можно преодолеть с помощью проектов различных типов.***

***Группы представляют результаты своей работы. Обобщая ответы участников, ведущий еще раз подчеркивает, что, решая дидактические задачи, учитель должен осознанно выбирать тот тип проекта, который в наибольшей степени способствует решению конкретных задач обучения и воспитания данного ребенка. Для этого он опирается на исходный уровень подготовки учащегося и ясно представляет себе, с помощью какого вида деятельности и как будут формироваться у ребенка необходимые ему знания, умения, навыки и компетентности.***

***Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся  
(раздаточный материал)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тип проекта*** | ***Цель проекта*** | ***Проектный продукт*** | ***Тип деятельности учащегося*** | ***Формируемая компетентность*** |
| ***Практико- ориентиро- ванный*** | ***Решение практических задач заказчика проекта*** | ***Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации*** | ***Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области*** | ***Деятель- ностная*** |
| ***Исследова- тельский*** | ***Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы*** | ***Результат исследования, оформленный установленным способом*** | ***Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями*** | ***Мыслительная*** |
| ***Информа- ционный*** | ***Сбор информации о каком-либо объекте или явлении*** | ***Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу*** | ***Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации*** | ***Информа- ционная*** |
| ***Творческий*** | ***Привлечение интереса публики к проблеме проекта*** | ***произведения литературы, изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы и пр.*** | ***Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики*** | ***Комму- никативная*** |
| ***Игровой или ролевой*** | ***Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта*** | ***Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)*** | ***Деятельность, связанная с групповой коммуникацией*** | ***Комму- никативная*** |

***Домашнее задание***

***Еще раз просмотреть тематическое планирование по своему предмету и предложить темы проектов различных типов для конкретных учащихся с целью преодоления имеющегося у них дефицита в знаниях, умениях, навыках и компетентностях.***