**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**Обучающий семинар**

**"Подведение итогов. Отработка полученного опыта "**

****

**Подготовила и провела:**

**Шамхалова С.Р. зам. директора по УВР**

**Сулейманова Г.Р. рук. МО учителей нач.классов**

**Избербаш 2021**

***Цель:*** дать участникам возможность практического закрепления полученного опыта

***Оборудование:*** раздаточный материал – «Ситуация 1», «Ситуация 2», «Вопросы для обсуждения (см. текст занятия).

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Обсуждение домашнего задания**

В свободной форме обсуждаются все вопросы, которые возникли у участников. Ведущий побуждает участников самостоятельно искать на них ответы, опираясь на материалы семинаров. В случае необходимости организуется дискуссия.

**Практическая работа**

Ведущий предлагает участникам разработать два проекта, связанных с проблемами молодежи. Участники делятся на две группы. Ведущий зачитывает следующий текст.

***Ситуация 1*** *(раздаточный материал)*

*Не так давно СМИ каждый день сообщали о беспорядках в пригородах крупнейших городов Франции. Каждую ночь здесь горели машины, разбивались витрины магазинов и происходили массовые грабежи, разрушались школы и детские сады, угонялись автобусы. Беспорядки постепенно распространились в Бельгию и Германию. Многие благополучные европейские страны не чувствуют себя гарантированными от таких событий. Что же происходит, почему страдают невинные люди, кто такие эти погромщики?*

*Молодые жители предместий Парижа и других городов — дети эмигрантов выражают таким образом свою жизненную позицию: им недоступно хорошее образование, квалифицированная работа, нет перспектив занять достойное место в обществе. Они видят жизнь своих родителей: тяжелый труд, нищенская зарплата, мизерные пенсии, убогое жилье… Они не смогли интегрироваться в современное общество.*

***Ситуация 2*** *(раздаточный материал)*

*В начале июня 2002 года в Японии проходил чемпионат мира по футболу. Матч сборной России с Японией транслировался на больших экранах в центре Москвы. На самых крупных площадях столицы собрались толпы футбольных фанатов. Итог матча разочаровал их. И тут начались погромы. Были сожжены десятки машин, разбиты витрины, разграблены многие магазины. Не обошлось без человеческих жертв. Понятно, что владельцы магазинов, автолюбители и случайные прохожие не могли быть причиной футбольного фиаско. Что же происходит, почему страдают невинные люди, кто такие эти погромщики?*

*Молодые жители ближнего и дальнего Подмосковья — дети тех, кто работал на разорившихся подмосковных предприятиях и в колхозах, выражали таким образом свою жизненную позицию: им недоступно хорошее образование, квалифицированная работа, нет перспектив занять достойное место в обществе. Они видят жизнь своих родителей: тяжелый труд, нищенская зарплата, мизерные пенсии, убогое жилье… Они не смогли интегрироваться в современное общество.*

Участникам предлагается представить, что они являются учащимися 9–10-х классов. Каждая группа получает по одной ситуации для разработки проекта решения данной проблемы, используя материалы всех предшествующих семинаров.

По завершении работы необходимо провести обсуждение.

***Вопросы для обсуждения*** *(раздаточный материал)*

*1. Какова была неявно сформулированная цель?*

*2. В чем состоит проблема?*

*3. Какова цель, которую предполагается достичь в результате реализации проекта?*

*4. Если эта цель будет достигнута, решит ли это существующую проблему?*

*5. Каков план работы: задачи (что делать), способы (как делать), сроки (когда делать)?*

*6. Какие имеются в наличии ресурсы, что необходимо еще, где это взять?*

*7. Представьте, что проект разработан, осуществите его презентацию.*

*8. Задайте вопросы разработчикам проекта.*

*9. Посмотрите на этот проект глазами учителя и подумайте: какие знания, умения, навыки и компетентности можно развивать у учащихся с помощью этого проекта, каков тип этого проекта.*

*10. Подумайте, какими критериями можно было бы оценить этот проект.*

На этом цикл семинаров для учителей завершен. Раздаточный материал, полученный участниками в ходе занятий, может использоваться ими как методическое руководство или справочный материал для работы по руководству проектной деятельностью учащихся.