**«Формирование профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ№12»**

**через проектную деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта**:  |   ***Шамхалова Салимат Рамазановна,*** зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №12» г.Избербаш   |

1. **Аннотация проекта**

**Цель проекта:** разработка и реализация методического инструментария по формированию профессиональной компетентности педагогических работников через проектную деятельность в классно-урочной системе.

**Задачи проекта**:

1. Изучить требования и рекомендации по разработке методического инструментария по профессиональной компетентности педагогических работников через проектную деятельность в условиях ФГОС.

2. Определить структуру и разработать содержание методического сопровождения по формированию профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Подобрать средства и методы для формирования исследовательских навыков: используя современные образовательные технологии.

4. Разработать модель обучения проектной деятельности педагогов через обучающие семинары.

5. Анализ результативности использования данной методики в педагогической деятельности.

6. Обобщение накопленного опыта по применению проектной деятельности в рамках классно-урочной системы.

**Объект** работы **-** профессиональные компетенции педагогических работниковпоиспользованию в урочной деятельности метода проектов, с целью формирования УУД.

**Предмет** – профессиональная компетентность педагогических работников МБОУ «СОШ№12» в проектной деятельности.

 **Целевая группа проекта –** педагоги МБОУ «СОШ №12».

**Новизна** – данный опыт работы иллюстрирует те результаты, которые могут быть достигнуты учителем в качестве руководителя проектной деятельностью современного школьника, и обучающимися, уровень образования которых должен соответствовать портрету выпускника, прописанному и разработанному Министерством образования во ФГОСах второго поколения.

 **Практическая значимость** по окончанию проекта, будет состоять в разработке методических рекомендаций учителю, испытывающему затруднения в организации проектной деятельности с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и воспитания через обучение на основе проектов, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

**Гипотеза и социальная польза проекта.** Успешная мотивация педагогов к самореализации через проектную деятельность поможет активно включить обучающихся в этот процесс. Проектные уроки, долгосрочные и краткосрочные, индивидуальные и групповые, информационные, исследовательские, аналитические, изобретательские - список проектов, инициируемых педагогами и учениками практически бесконечен. В ходе работы над проектом, при его презентации, при анализе результатов проекта формируются и развиваются универсальные учебные действия (коммуникативные, презентативные умения, другие важные компетентности). Проектная технология является одним из результативных средств формирования УУД.

 **Ожидаемые результаты**:

* + - * Повышение уровня владения современными технологиями, проблемного, проектно-исследовательского обучения.
			* Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологиям образовательного мониторинга и умению применять на практике полученные знания.
* Повышение творческой активности на уроках и во внеклассных мероприятиях, социализация обучающихся, рост личностных качеств и учебно-организационных умений обучающихся;
* Увеличение числа учащихся, успешно занимающихся проектной деятельностью в учебном процессе. Численный рост участников и призеров конкурсов различного уровня.

Проект представлен общественности в школе и опубликован в Интернете по адресу <https://12.dagestanschool.ru/>

**2.Обоснование Проекта**

 Внедрение стандартов нового поколения призывает учителя дать ответы на четко сформулированные вопросы: для чего, чему и как учить; определить основные результаты обучения и воспитания, выделить приоритетные направления проектирования универсальных учебных действий. Очень сложно организовать проектную деятельность, если у учащихся не сформированы простейшие навыки исследовательской культуры, отсутствует опыт в участии и проведении каких-либо исследований. Именно организация проектной деятельности наилучшим образом обеспечивает формирование УУД.

В методических рекомендациях по реализации ФГОС основного общего образования говорится: «Программа УУД должна быть направлена…на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Выполняя социальный заказ общества, школа должна, обучая детей, готовить их по окончании школы к жизни, к умению самостоятельно добывать необходимые знания и применять их на практике, адаптироваться к современным условиям, а значит, быть социально успешным человеком. Любой вид работы преподавателя, пусть даже самой добросовестной и хорошо организованной, теряет всякий смысл, если ее результаты не оказывают положительного влияния на достижение основной цели. Следовательно, когда говорят о передовом опыте работы преподавателя, то имеют в виду высокие конечные результаты.

**Актуальность** проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273), основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Администрация школы считает себя целиком и полностью ответственной за процесс повышения профессионального мастерства педагога и его результаты. А потому активно собирает информацию, анализирует, планирует и регулирует управление развитием профессиональной компетентности преподавателя.

**3.Описание Проекта**

 Данный проект является организационной основой реализации государственной политики в области образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам ФГОС второго поколения, Национальной инициативы «ННШ», приоритетного проекта Главы Республики Дагестан «Просвещенный Дагестан».

**Необходимое ресурсное обеспечение:**

- **социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

- **научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу школы;

- **управленческое:** повышение компетентности педколлектива;

**- образовательное**: организация и проведение конференций, конкурсов; интеграция урочной и внеурочной деятельности (Приложение 1);

**- информационное**: а) наличие доступа в сеть Интернет; б) создание на страничке МО учителей школьного сайта подраздела «Методические разработки» и «Проекты учащихся» с указанием ссылок;

**- методическое**: повышение компетентности педагогических кадров по применению проектных технологий в классно-урочной системе через открытые уроки, семинары, мастер-классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы устранения** |
| Формальность - многие учителя в силу некомпетентности соблюдают лишь внешние формы, искажая сущность этой технологии. | Методическая поддержка педагогов школы по овладению ими содержанием, этапами и способами организации проектной деятельности на уроках, через семинары, мастер-классы, конференции. |
| Авторитарность педагога в совместной работе над проектом ведет к снижению образовательных результатов проектной деятельности. | Апробация разных форм совместной деятельности детей и педагогов, имеющих опыт в организации обучения детей в данном направлении через проектные уроки-практикумы, мастер-классы. |

**Успешность** реализации проектной деятельности будет зависеть от следующих факторов: личный интерес учащегося, четкость и конкретность постановки цели проекта, определение планируемых результатов, констатация исходных данных.

**Этапы реализации Проекта:**

**Первый этап**. Подготовительный (август - сентябрь 2020г.) был посвящен обсуждению и утверждению данной темы проекта на Методическом Совете МБОУ «СОШ№12», выявлению затруднений учителей по применению метода проектов в классно-урочной системе. Составление плана по применению проектной деятельности в классно-урочной системе и изучение методической литературы по данному вопросу (Приложение 2)

**Второй этап**. Деятельностный. (2020-2022.). Апробирование и совершенствование метода проектов в урочной системе по освоению проектной деятельности учащимися. Проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, круглых столов для учителей истории и обществознания, реализующих проектные технологии. (Приложение 3)

**Третий этап**. Заключительный. (2022-2023). Обобщение полученных материалов и распространение опыта на различных педагогических мероприятиях. Корректировка и доработка методических рекомендаций проектной деятельности. Разработка открытых уроков с исследовательским компонентом, их проведение.

**Результаты.** Использование проектной деятельности связано с определёнными трудностями, возникающими при введении метода проектов в учебный процесс. Метод проектов не является каким-то специальным методом обучения – это одна из форм обучения, причем включить его в классно-урочную систему является очень трудной задачей для учителя.

**Причины:** отсутствие успеха при первых опытах использования метода проектов на уроках; слабая заинтересованность обучающихся в проектной деятельности; нехватка времени и на творческую деятельность, и на внедрение идеи в рамках урока.

Еще одна причина, связанная с организацией проектной деятельности: что предпочтительнее - индивидуальные или парные (групповые) проекты? И у тех, и у других есть как недостатки, так и преимущества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества групповых проектов:** | **Преимущества индивидуальных проектов:** |
| 1. Формирование навыков сотрудничества, коммуникативные компетенции;2. Распределение обязанностей между участниками проекта, где каждый может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся;3. В каждом этапе работы есть ситуационный лидер и наоборот.4. В проектной группе могут быть образованы подгруппы, предполагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения.5. Совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников.6. Успешное взаимодействие может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников, что способствует групповому сплочению.7. Возможность расширить границы проекта, найти лучшее решение проблемы. | 1. Выбор темы проекта соответствии с интересами автора.2. Точность выстраивания плана работы. 3. Формирование у обучающегося чувства ответственности, так как ход работы и её результат зависит только от него самого.4. Учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения замысла до итоговой рефлексии.5. Формирование важнейших УУД современного школьника.6.Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.7. Развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность.8. Итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора |
| **Недостатки**  | **Недостатки:** |
| 1. Сложность организации из-за не соответствия интересов учащихся в выборе темы проекта.
2. Пассивность некоторых участников проекта, привычка «выезжать» за счет других.

З. Трудность в организации координации работы.4. Минимум возможностей для приобретения опыта работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.5.Трудность оценивания вклада членов группы. | 1.Невозможно обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.2. Нет опыта группового сотрудничества.3. Работа трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта. 4. Проблема в выборе темы для написания итогового индивидуального проекта. |

Работа над проектами требует от учителя организаторского мастерства, увлеченности, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы. Однако результат оправдывает усилия, а навыки исследования, полученные в процессе работы, помогут учащимся расширить свои знания, реализовать свой личный творческий потенциал.

Эффективность использования метода проектов обусловлена только при систематическом его применении. Эпизодически выполняемые проекты, не встроенные в целостную систему преподавания, приводят к необоснованному повышению учебной нагрузки учащихся, психологическому дискомфорту, а, следовательно – к снижению учебной мотивации школьников, что сводит на «нет» результативность образовательного процесса школьников.

Метод проектов не является универсальным, его необходимо разумно сочетать с другими методами и педагогическими технологиями, но он имеет большие преимущества: развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности; развивает творческие способности и самостоятельность; он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определёнными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования; он творческий по самой своей сути, так как предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха» учащийся делает открытие в самом себе, в одноклассниках, в предмете исследования. В полном объёме реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Главный результат – компетентность учащихся в области истории и общественных наук, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности. Уже который год подряд ученики МБОУ «СОШ№12» демонстрируют позитивную динамику учебных достижений. Это и успешно выполненные Всероссийские проверочные работы по всем предметам, успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. Успехи в различных конкурсах и олимпиадах, где отражаются умения, приобретенные в последствии успешного применения метода проектов. Ученики школы являются постоянными участниками муниципальной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Многие выпускники продолжают обучение в экономических, исторических и юридических вузах. Практически все они отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при выполнении курсовых проектов и написании дипломных работ.

Использование проектного метода важно и для учителя, поскольку это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с учениками. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому – более эффективным.

**Заключение**

 Для формирования профессиональной компетентности педагогических работников можно использовать разные формы и методы. В данном проекте мы использовали проектную деятельность. Привлекая обучающихся к проектной деятельности, учитель повышает интерес к своему учебному предмету, повышая одновременно собственную профессиональную компетентность. Ведь не зря Сенека Л.А. говорил «Обучая других, обучаюсь сам».

 Практическая значимость представленного проекта – возможность его перенести в любое образовательное учреждение, осуществив методическое сопровождение дифференцировано, что весьма важно для современной развивающейся школы. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, не в виртуальных рассуждениях, а во время специальным образом построенного процесса повышения квалификации педагогических работников, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

Следовательно, методическая работа школы по сопровождению педагогов в условиях ФГОС второго поколения позволяет обеспечить создание необходимых условий для его внедрения и реализации. Главный результат методической работы школы – профессионализм учителя, который проявится в освоении и применении им новых знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе образования.

**Список литературы:**

1. Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности /Н.С.Беляева //-Пермь.2011.

2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10. – С.8-14.

3. Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М. «Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие». Владос., 2018 г.

4. Комарова И. В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС». Каро., 2017 г.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» 2012 год

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность уч-ся-М. 2005.

<https://base.garant.ru/6744437/> Дата обращения: 26.08. 2020

<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> Дата обращения: 26.08.2020