

**Положение**

**об итоговом собеседовании 9 классов по русскому языку в МБОУ «СОШ№12»**

Настоящее положение разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018 г.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося, по двум учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования считается для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

1.Итоговое собеседование по русскому языку  направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты.

2. Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор).

3. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседовании по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных ОИВ (далее вместе – места проведения итогового собеседования по русскому языку).

4. Устные ответы обучающихся записываются на аудионосители или протоколируются. Аудитории, выделяемые для записи устных ответов, оборудуются аппаратно-программными средствами цифровой аудиозаписи. Обучающийся по команде технического специалиста или экзаменатора-собеседника для проведения ГВЭ в устной форме громко и разборчиво дает устный ответ на задание.

5. При проведении экзамена экзаменатор-собеседник для проведения ГВЭ в устной форме при необходимости задает вопросы, которые позволяют обучающемуся уточнить и (или) дополнить устный ответ в соответствии с требованиями вопроса экзаменационного задания.

6. Для проведения итогового собеседования участники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее – ОВЗ) привлекаются на добровольной основе. В случае изъявления желания участвовать в опытной эксплуатации, при наличии согласия родителей (законных представителей) лица с ОВЗ могут участвовать в итоговом собеседовании. Продолжительность проведения итогового собеседования для указанной категории участников увеличивается до 30 минут.

7. В качестве экзаменатора-собеседника могут привлекаться учителя с высшим образованием и коммуникативными навыками, независимо от их предметной специализации.

В качестве экспертов привлекаются только учителя русского языка и литературы.

8. Проверка ответов участников итогового собеседования по русскому языку завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты его проведения. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачёт» или «незачёт».

9. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующие обучающиеся, экстерны: получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет»); не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге,

выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

**Собеседования включает следующие типы заданий:**1)чтение текста вслух;   
2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;   
3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;   
4) диалог с экзаменатором-собеседником.   
Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России, таких как первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов, наши современники Доктор Лиза (Елизавета Глинка) и доктор из Красноярска, который в сложных условиях провел операцию и спас жизнь ребенку.

На выполнение работы каждому участнику будет отводиться около 15 минут. В процессе проведения собеседования будет вестись аудиозапись.   
Оценка выполнения заданий работы будет осуществляться экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка **(прилагается).**

**Цели и задачи итогового собеседования**

Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

На сегодняшний день ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ и ЕГЭ) предполагает оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. Элемент проверки орфоэпических норм присутствует в ЕГЭ в форме одного задания. Безусловно, говорение как вид речевой деятельности требует продуманного подхода к проверке и оцениванию.

**При этом заявленная ранее цель предполагает решение нескольких задач**:

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно

отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Цели говорения как вида речевой деятельности сформулированы и в действующем Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. Они были актуализированы в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»4, в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».

**Критерии оценивания задания**

**1.** **Чтение текста вслух**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | | **Баллы** |
| **ИЧ** | **Интонация** | |  |
|  | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | 1 |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | | 0 |
| **ТЧ** | **Темп чтения** | |  |
|  | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | 1 |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **2** |
|  | | **Критерии оценивания пересказа текста  с включением приведённого высказывания** | **Баллы** |
| **П1** | | **Сохранение при пересказе микротем текста** |  |
|  | | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |
| Упущена или добавлена одна или более микротем | 0 |
| **П2** | | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |
|  | | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |
| Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 |
| **П3** | | **Работа с высказыванием** |  |
|  | | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |
| Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично,  **или**  приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| **П4** | | **Способы цитирования** |  |
|  | | Ошибок нет | 1 |
| Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** |

Речевое оформление заданий 1 и 2 оценивается совместно.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)\*** | **Баллы** | |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** | |  |
|  | Грамматических ошибок нет | | 1 |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** | |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,  **или**  допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | 1 |
| Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** | |  |
|  | Речевых ошибок нет,  **или**  допущено не более трёх речевых ошибок | | 1 |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | | 0 |
| **Иск.** | **Искажения слов** | |  |
|  | Искажений слов нет | | 1 |
| Допущены искажения слов (одно и более) | | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** |

**\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более 2 баллов.**

**Критерии оценивания задания 3. Монологическое высказывание**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания монологического  высказывания (М)** | | **Баллы** |
| **М1** | **Выполнение коммуникативной задачи** | |  |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей.  Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют | | 1 |
| Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей,  **но**  допустил фактические ошибки,  **и/или**  привёл менее 10 фраз по теме высказывания | | 0 |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** | |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | | 1 |
| Условия речевой ситуации не учтены | | 0 |
| **М3** | | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** |  |
|  | | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
|  | | **Максимальное количество баллов** | **3** |

**Критерии оценивания задания 4. Участие в диалоге**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания диалога (Д)** | **Баллы** | |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  | |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей.  Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 | |
| Ответы на вопросы не даны,  **или**  даны односложные ответы | 0 | |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  | |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 1 | |
| Условия речевой ситуации не учтены | 0 | |
|  | **Максимальное количество баллов** | **2** | |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)\*** | | **Баллы** | |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** | |  | |
|  | Грамматических ошибок нет | | 1 | |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | | 0 | |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** | |  | |
|  | Орфоэпических ошибок нет,  **или**  допущено не более двух орфоэпических ошибок | | 1 | |
| Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | | 0 | |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** | |  | |
|  | Речевых ошибок нет,  **или**  допущено не более трёх речевых ошибок | | 1 | |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | | 0 | |
| **РО** | **Речевое оформление** | |  | |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | | 1 | |
| Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, **и/или** используются однотипные синтаксические конструкции | | 0 | |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** | |

**\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.**

Оценивая **правильность речи при выполнении заданий** **3 и 4** итогового собеседования, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.**

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.**

Учащийся получает зачёт в случае, если за выполнение работы оннабрал **10 или более баллов**.