**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 13.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.534,537 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 15.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.540 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 16.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.544,546 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 17.04.2020г. | **"Множественное число имён существительных"** |  | П.98 | Упр.551 | 1. https://youtu.be/KonPe4B2j4A <https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 18.04.2020г. | **"Множественное число имён существительных"** |  | П.98 | Упр.555 | 1. https://youtu.be/KonPe4B2j4A<https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 20.04.2020г. | **"Буквы О – Ё после шипящих в окончаниях существительных"** |  | П.99 | Упр.557 | 1. https://youtu.be/AX0e2dTs\_9w |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 22.04.2020г. | **"Морфологический разбор существительного"** |  | П.88-100 | повторить | 1. https://youtu.be/AZwnpJWxiTU |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 23.04.2020г. | **Итоговый тест «Имя существительное»** |  | повторить | - | 1. https://youtu.be/MqS56XIXiIQ |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 24.04.2020г. | **Работа над ошибками** |  | П.88-100 | повторить | https://youtu.be/MqS56XIXiIQ |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 25.04.2020г. | **"Имя прилагательное как часть речи"** |  | П.101 | Упр.570 | 1. https://youtu.be/3xNiUklthkI |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 13.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.534,537 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 15.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.540 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 16.04.2020г. | **"Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"** |  | П.97 | Упр.544,546 | 1. https://youtu.be/\_5QAByzol0k |

**Конспект урока "Правописание гласных в падежных окончаниях существительных"**

Сегодня мы ответим на такие вопросы:

·                   Какие окончания имеют существительные в разных падежах?

·                   С какими трудностями мы сталкиваемся при склонении существительных?

·                   Как узнать правописание гласной в падежном окончании?

Мы помним, что имена существительные склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.

Есть шесть падежей имени существительного: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. При склонении у существительных изменяются окончания – это и есть так называемые падежные окончания.

Однако существительные склоняются по-разному. Выделяется три типа склонения имён существительных.

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я: *зима, Маша, дядя*.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончаниями -о, -е: *футбол, конь, лето.*

К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием: *осень, радость, мышь.*

Иногда нам сложно определить верное падежное окончание существительного. Послушайте, например, вот такую историю.

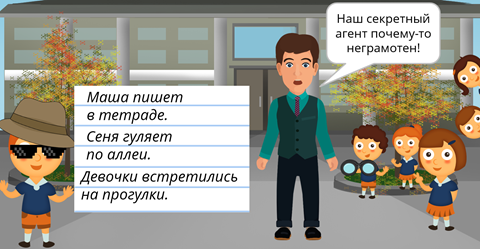
Как-то раз ребята решили провести игру в секретных агентов. Гоша и Коля оказались в одной команде и сразу же принялись отслеживать остальных участников.

– Веду наблюдение, – доложил Гоша. – Вижу ребят из других команд, записывай скорее!



– Записал! – радостно отозвался Коля. – Мы выполнили задание.

Команды собрались для подведения итогов, и Коля с гордостью предоставил свой отчёт.



Что такое? Почему все начали смеяться, а учитель схватился за сердце?

– Наш секретный агент внезапно оказался неграмотным!

– А что не так? – удивился Коля. – Кажется, я следил за правописанием.

– Ты неправильно написал падежные окончания существительных, – пояснил учитель. – Кажется, нам нужны срочные курсы повышения шпионской квалификации!

Этап первый – наблюдение.

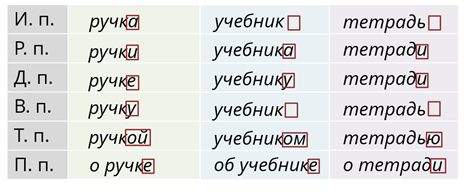
Понаблюдаем за склонением существительных.

Возьмём хорошо знакомые нам слова.

Ручка – слово первого склонения.

Учебник – слово второго склонения.

И *тетрадь* – существительное третьего склонения.



Теперь у нас есть таблица, в которой обозначены падежные окончания существительных всех трёх склонений.

Посмотрим, какие окончания могут представлять для нас трудности.

Заметим, в каких-то падежах существительные имеют окончания -е, а в каких-то – -и.

Именно окончания -е и -и в разных падежах разных склонений мы обычно и путаем.

Этап второй. Рассмотрим, когда пишется –е, а когда – и.

**Окончание -е пишется**…

Во-первых, у существительных первого склонения в дательном падеже.

*Кому? Чему?* Бабушка – к бабушке.

*Вернуться к задаче. Пройти по аллее. Улыбнуться семье.* Во всех таких словосочетаниях в окончаниях существительных пишется е.

Во-вторых, окончание -е пишется у существительных первого и второго склонения в предложном падеже.

О ком? О чём? Бабушка – о бабушке. Счастье – о счастье.

*Играть на рояле*. *Рояль* – слово второго склонения. В предложном падеже имеет окончание -е.

*Расти на клумбе*. *Клумба* – первое склонение. В предложном падеже имеет окончание -е.

*Говорить об идее*. *Идея* – первое склонение. В предложном падеже имеет окончание -е.

**А в каких случаях пишется окончание -и?**

У существительных первого склонения в родительном падеже.

*Кого? Чего?* *Бабушка – бабушки.*

*Решение задачи. Идти мимо аллеи. Поездка семьи.*

В существительных – первого склонения в форме родительного падежа – окончание -и.

Окончание -и имеют и существительные третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах.  То есть, ***если существительное третьего склонения – у него вообще не может быть окончания -е.***

*Норка мыши. Радоваться жизни. Писать в тетради.* Если существительное третьего склонения, то в родительном, дательном и предложном падежах оно будет иметь окончание -и.

**Так что же нам нужно знать, чтобы не ошибиться?**

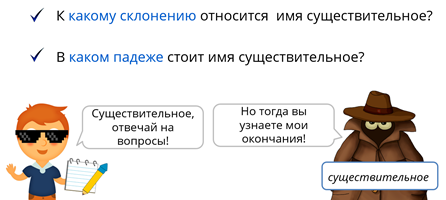
Чтобы не совершить ошибку, мы можем устроить существительному допрос.

Нам нужно узнать:

·                   К какому склонению относится имя существительное?

·                   В каком падеже стоит имя существительное?

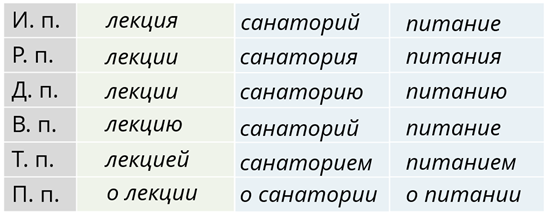
И если мы добудем от существительного ответы на эти вопросы – мы сможем узнать нужное нам окончание.



Но все не так просто. Есть особенно коварные существительные, которые склоняются иначе.

Это существительные на -ий, -ия, -ие.

Существительное *лекция* – первого склонения. Существительное *санаторий* – второго склонения. А вот и существительное *питание*. Оно тоже второго склонения.



Вы не замечаете ничего странного? Где же окончания -е? Их нет! Повсюду сплошные -и.

Итак, **окончание -и пишется и в том случае, если существительные заканчиваются на -ий, -ия, -ие.**

В этом и заключается секрет таких существительных. При склонении буква ***и*** как бы удваивается, замещая собой соседнюю букву. И получается -ии. Особенно нас должен интересовать предложный падеж таких слов. Потому что обычно в предложном падеже слова имеют окончания -е. А слова на -ий, -ия, -ие в предложном падеже оканчиваются на -и.

*Передача об армии.* ***И*** в слове *армия* удвоилось.

*Сказать об условии.* В предложном падеже слово заканчивается на -***и***.

*Попросить о гербарии*. Слово заканчивается на *-и* в предложном падеже.

**Но будьте внимательны!**

В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -ье. Такие слова нужно различать со словами на -ие, потому что при склонении окончания будут разными.

*Влезть в варенье*. В слове варенье нет буквы и, нечему удваиваться. Поэтому в предложном падеже остаётся -е.

*Думать о наказании*. *Наказание*. Слово на -ие в предложном падеже будет заканчиваться на -и.

*Мечтать о веселье*. Не было -и – и его не появляется.

*Мечтать о везении*. Везение. И удваивается.

*Грохот в ущелье*. Это не слово на -ие, здесь остаётся просто -е.

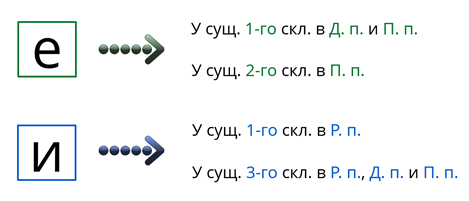
*Камень в углублении.* Углубление. Слово на -ие, в предложном падеже заканчивается на  -и.

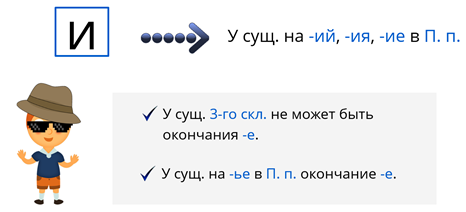
***Что же мы должны сегодня запомнить?***

Чтобы правильно определить падежное окончание имени существительного, мы должны знать:

·                   во-первых, склонение этого существительного,

·                   во-вторых, падеж, в форме которого стоит это существительное.





**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 17.04.2020г. | **"Множественное число имён существительных"** |  | П.98 | Упр.551 | 1. https://youtu.be/KonPe4B2j4A <https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 18.04.2020г. | **"Множественное число имён существительных"** |  | П.98 | Упр.555 | 1. https://youtu.be/KonPe4B2j4A<https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Конспект урока "Множественное число имён существительных"**

Сегодня мы ответим на такие вопросы.

·                   Как образуется множественное число существительных?

·                   В чём трудности образования форм множественного числа?

·                   Что нужно знать о множественном числе существительных?

Мы помним, что существительные изменяются по числам и могут быть единственного и множественного числа. Например: *ученик* и *ученики*.

Рассмотрим, как образуются формы множественного числа имени существительных в именительном падеже.



Очень важно правильно определять падежные окончания во множественном числе.

Послушаем вот такую поучительную историю.

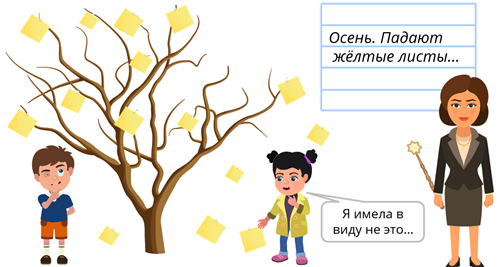
– С меня хватит! – как-то сказала Галина Михайловна Гоше и Маше. – Только посмотрите, что вы написали в сочинениях!

Ребята как раз на что-то отвлеклись и не послушали учительницу.

– Ну что же, – не смутилась Галина Михайловна, доставая волшебную палочку. – Тогда мы отправляемся в путешествие по строкам ваших сочинений. И постарайтесь не удивляться.

– Я уже удивился, - признался Гоша. – Что это с этим деревом? Почему с него сыплются бумажки?

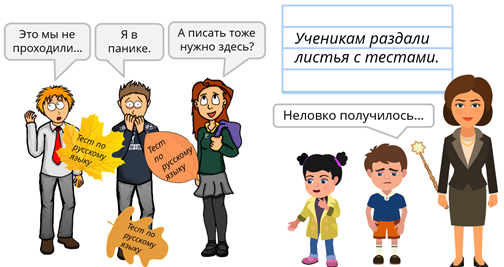
– Это дерево из сочинения Маши. Вот что она написала: «Осень. Падают жёлтые листы».



– Ой, – смутилась Маша. – Я вообще-то не это имела в виду.

– Ничего-ничего, – ободрила ее Галина Михайловна. – Продолжим наше путешествие. Как вы думаете, что с этими учениками? Они только что получили очень странные задания. Ведь Гоша написал следующее: «Ученикам раздали листья с тестами».

– Кажется, они недоумевают, – заметила Маша. – Наверное, они такого не ожидали: где это видано: тесты на листьях!



– Неловко получилось, – согласился погрустневший Гоша. – Давайте пойдем дальше.

– Караул! – завопила Маша, как только путешествие продолжилось. – Спасите-помогите, это чудовище!

– Вообще-то, его создала ты, – напомнила Галина Михайловна. – Когда написала: «У волка были длинные острые зубья». Волку тоже, знаешь ли, неприятно ходить с зубьями.



– Да? – озадачился Гоша. – А что я тогда написал, ведь у меня было что-то похожее в тексте?

– А ты создал вот такую ситуацию, – показала учительница. – Помнишь это предложение: «Наш сосед достал пилу с острыми зубами». Вот сосед, а вот пила с зубами. От неё даже деревья шарахаются.



– Это так странно, – поёжилось Маша. – А можно что-нибудь менее ужасное?

– Ой, – сказал Гоша, когда путешествие продолжилось. – Почему радуга вся в цветах, это же радуга, а не клумба?

– Это опять из сочинения Маши, – призналась Галина Михайловна. «Мы увидели все цветы радуги». Примерно так это и выглядит.

– Мне даже нравится, – призналась Маша.



А Гоша вскрикнул: «Понимаю! Правильно – не цветы, а *цвета*. Так вот, где мы все время ошибались!»

Да. Ребята из нашей истории ошибались с окончаниями существительных мужского рода в именительном падеже множественного числа.

Ведь окончания могут быть двух видов: -и, -ы или –а, -я.

Например: *носы, глаза*.

Как же различить такие окончания?

Обычно мы определяем нужное окончание просто на слух, по привычке. Что вы скажете, если вдруг услышите от знакомых такие фразы:



Наверняка рассмеётесь, потому что сразу услышите: знакомые говорят неправильно. И исправите: *приз****ы***, *т****о****рты* и *адреса*.

Но на некоторые случаи нужно все же обратить внимание.

**Окончание -а** имеют во множественном числе такие слова: *директора, профессора, доктора*.

Довольно грозный состав. Особенно если представить их всех вместе.

Другие названия профессий могут иметь окончание -ы. *Инженеры, шофёры, тренеры*. Звучит не так грозно. И окончание другое.

**Окончание -ы** имеют такие слова, как *договоры, герб****ы*** *и ш****а****рфы*.

Эти слова лучше запомнить и не ошибаться в них.

Ведь иногда от окончания может зависеть и значение слова.

Сегодня мы уже говорили об этом, в нашей истории.

*Осенние листья* – но *листы бумаги*.

*Зубы волка* – но *зубья пилы*.

*Цвета радуги* и *цветы для букета*.

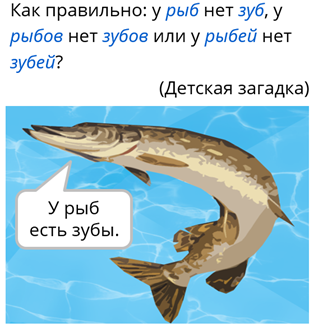
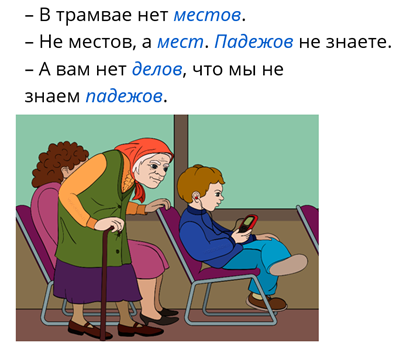
Но почему же с этими окончаниями столько проблем?

Дело в том, что раньше в русском языке было больше форм существительных множественного числа на -ы, -и.

До начала двадцатого века можно было услышать: «дом**ы**», «п**о**езды».

Однако язык меняется. И с течением времени появляется всё больше форм с окончаниями -а, -я. Теперь правильно – *дома, поезда*.

Много трудностей обычно вызывают и окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Эти окончания даже обыгрываются в анекдотах и загадках.



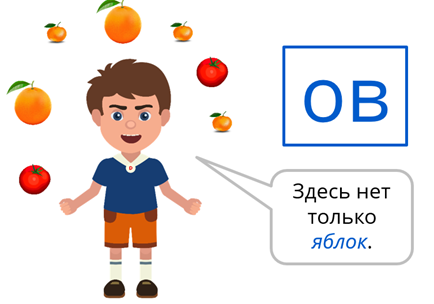
В этой загадке называются все основные окончания существительных во множественном числе родительного падежа.

Окончание может быть нулевым. Например, *много солдат*. Встречаются окончания -ов, ёв: *много офицеров*. Наконец, если основа слова мягкая – то встречается и окончание -ей.    *Много богатырей*.

**И как же разобраться – какое окончание нужно?**

Прежде всего, нужно запомнить, что некоторые существительные мужского рода в форме множественного числа родительного падежа имеют окончание -ов. Это, например, ***названия фруктов***: много *апельсинов*, *мандаринов*, *помидоров*.

В этом перечне только одно исключение: мы говорим – *нет яблок*, а не *яблоков*. Слово яблоко – не мужского, а среднего рода.



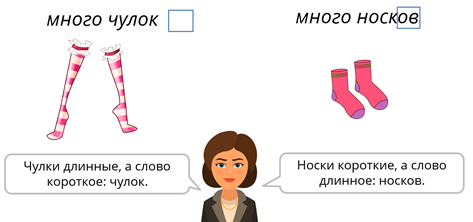
Другие существительные мужского рода в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание. Это, например, ***названия национальностей***. Двое *грузин, болгар, цыган*. А ещё – много *осетин, славян, татар* и так далее.

Названия ***парных предметов*** тоже будут иметь нулевое окончание.

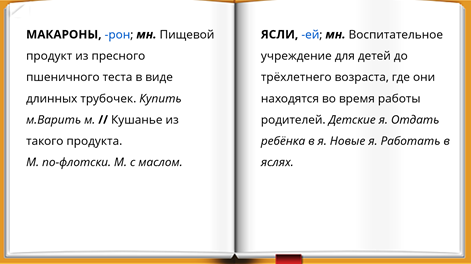
Много *ботинок, сапог, кроссовок*.

В этом перечне есть исключения, но если предметы парные – то окончание все же чаще всего нулевое.

Особое внимание нужно обратить на два случая: *много чулок* – нулевое окончание в родительном падеже. Но – *много носков*, окончание -ов в родительном падеже. Несмотря на то, что носки – это тоже парный предмет.



С окончаниями родительного падежа множественного числа столько проблем, что эти окончания даже указываются в словаре.

****

**В затруднительных случаях вы всегда можете обратиться к помощи словаря.**

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 20.04.2020г. | **"Буквы О – Ё после шипящих в окончаниях существительных"** |  | П.99 | Упр.557 | 1. https://youtu.be/AX0e2dTs\_9w |

**Конспект урока "Буквы О – Ё после шипящих в окончаниях существительных"**

Сегодня мы ответим на такие вопросы:

·                   Когда в окончаниях существительных после шипящих пишется о?

·                   Когда в окончаниях существительных после шипящих пишется е?

·                   Как различить случаи написания о и е после шипящих?

Сначала нужно припомнить, что такое шипящие. Шипящие звуки обозначаются буквами ж, ш, ч, щ. Обычно к этим буквам ещё присоединяется ц, потому что у них одинаковые особенности.

Все эти буквы обозначают всегда твёрдые или всегда мягкие звуки.

Это всегда твёрдые звуки [ж] и [ш] и [ц] и всегда мягкие звуки [ч] и [щ].

Правописание некоторых букв после шипящих вызывает проблемы.

Послушайте вот такую историю.

Как-то раз учитель написал на доске предложение «Любить Родину нужно всем сердц…м».

– Обратите внимание на то, что мы не слышим как следует букву в ударении существительного, – заметил он. – Кто вставит эту букву правильно?

Первой к доске вызвалась Маша. Она вставила в окончание букву о.

– Ты ошиблась! – тут же сказал Гоша. – Правильно писать – а! *Сердцам*!

– Какие вы простофили! – засмеялся Вовочка. – Вот как правильно. И вставил в слово букву ы. – *Сердцым*. Красиво? Ой, почему это наш учитель так удивлён?



– Это потому, что вы все сделали ошибки, – пояснил Илья. – Правильно – *сердцем*. Вставляем в окончание е. Ведь это – окончание существительного второго склонения в творительном падеже: *кем? чем?*

– Отлично, – похвалил учитель. – Ну, ребята, кто из вас подберёт слова с такими же окончаниями?

– *Горцем*, – отозвалась Маша первой. – Окончание -ем, как и в слове сердцем.

– *Маршем*, – добавил Гоша. – Точно такое же окончание -ем.

– Что может быть проще! – пожал плечами Вовочка. – *Отцем, борщем*… ой, судя по виду учителя, я опять сказал что-то не то…

– Не то, – подтвердил Илья. – Правильно – *отцом* и *борщом*, через о.

Посмотрим на слова *горцем* и *отцом*. Это существительные второго склонения, и они стоят в одном и том же творительном падеже. Но у них разные окончания!

– Варианты окончаний, – поправил учитель. – Так и есть. Эти варианты появляются и у существительных первого склонения. Кем? – *курицей*. Окончание -ей. Но кем? – *овцой*. Окончание -ой.

**В некоторых формах существительных после шипящих и ц пишется о или е.**

Это, например, форма ***творительного падежа единственного числа***.

Чем? – *улиц…й*.

Чем? – *душ…й*.

Такое написание встречается и у ***существительных родительного падежа*** ***множественного числа***.

Много чего? – *танц…в*.

Много кого? – *певц…в*.

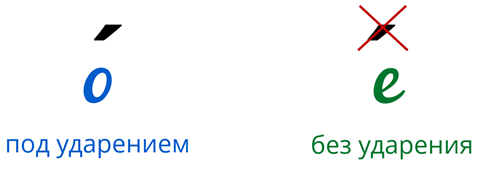
Заметим, что во всех случаях речь идёт именно об окончаниях существительных.

Как же нам определить, где пишется о, а где е?

Написание о или е после шипящих в окончаниях зависит **от ударения**.

**Под ударением в окончаниях существительных после шипящих пишется о.**

**А без ударения пишется е.**

****

Вернёмся к примерам, которые мы привели. Оказывается, нам достаточно расставить ударение.

***У****лицей*. Ударение падает не на окончание. В окончании пишется е.

*Душ****о****й*. Ударение падает на окончание. Пишем о.

*Т****а****нцев*. Ударение падает на первый слог. В окончании пишем е.

*Певц****о****в*. Ударение падает на окончание. Значит, пишем о.

Рассмотрим это правило подробнее.

**Под ударением в окончании существительных после шипящих пишется о.**

****

Например, *врачом, шалашом, межой, скворцов.*

Во всех этих словах ударение ставится на окончание. И значит, под ударением пишется о.

**Без ударения в окончании существительных после шипящих пишется е.**

****

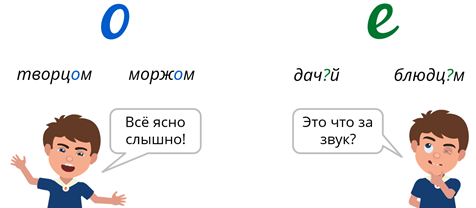
Например, *пальцем, душем, птицей, падежей*.

Во всех этих словах окончание стоит не под ударением. И поэтому после шипящих пишется е.

Есть небольшая подсказка, которая позволяет лучше усвоить это правило.

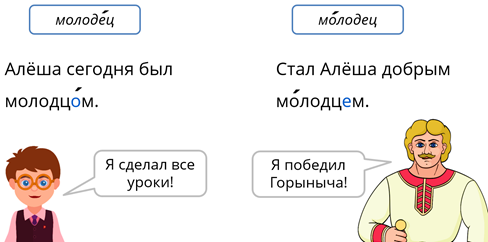
**О** после шипящих всегда слышится ясно – ведь оно под ударением.

А вот если гласный после шипящего звучит невнятно, и вообще непонятно, что это за звук…



Иногда от *о* и *е* в окончании может зависеть даже значение слова.

Например, важно различать слова *молод****е****ц* и *м****о****лодец*. В именительном падеже они отличаются только ударениями. А вот в творительном – ещё и написанием.



Буквы в окончаниях этих слов очень важны.

А теперь мы с вами заглянем немного вперёд по программе.

Написание о и е после шипящих – очень распространённое правило.

Буквы о и е после шипящих встречаются в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, а также в суффиксах наречий. Вы ещё много раз встретитесь с этим правилом, и каждый раз будет повторяться одно и то же: **под ударением – о, без ударения – е**.

Рассмотрим несколько примеров.

*Пирожок – порожек*. В этих существительных о и е находятся в суффиксах. Под ударением мы написали о. А без ударения – е.

*Большого – лучшего*. Здесь о и е пишутся после шипящих в окончаниях прилагательных. Но о все равно под ударением, а е – без ударения.

*Камышовый – ландышевый*. Опять прилагательные, только нужные нам буквы теперь в суффиксах. Что же изменилось? Ничего. О под ударением, е без ударения.

*Горячо – волнующе*. А здесь мы встречаемся со знакомыми буквами в суффиксах наречий. Под ударением – о, без ударения – е.

***Итак, что же мы должны сегодня запомнить?***

**После шипящих и ц в окончаниях существительных под ударением пишется о, а без ударения – е.**

**Запомним, что речь идёт именно об *окончаниях* существительных.**

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 22.04.2020г. | **"Морфологический разбор существительного"** |  | П.88-100 | повторить | 1. https://youtu.be/AZwnpJWxiTU |

**Конспект урока "Морфологический разбор существительного"**

Сегодня мы ответим на такие вопросы.

·                   Что мы знаем о существительных?

·                   Как выполнить морфологический разбор имени существительного?

·                   Чем отличаются устный и письменный разборы?

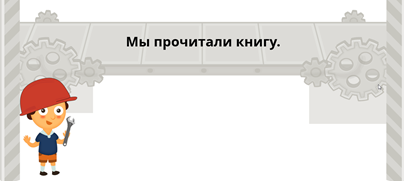
Мы помним, что имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

В предложении существительное чаще всего бывает подлежащим, дополнением или обстоятельством.

Существительные бывают мужского, женского или среднего рода. Изменяются по числам и падежам.

И мы отправляемся на фабрику существительных, в первый цех, где указываются общие характеристики части речи.

Ученик мастера Гоша как раз собирается разбирать существительное. К нему доставили предложение «*Мы прочитали книгу*».



Гоша очень удивился.

– А почему здесь целое предложение, если мне нужно только существительное?

– Дело в том, – объяснил мастер Пётр Петрович, – что существительное рассматривается только в составе предложения. Иначе мы ничего не сможем сказать о его функции в предложении. В этом предложении мы разберём существительное *книгу*.

– Отлично, – кивнул Гоша. – Так что же будет общими характеристиками имени существительного?

Какие первые вопросы мы задаём, когда видим существительное? **Во-первых – что существительное обозначает. Во-вторых – на какой вопрос отвечает это существительное.**

Итак, существительное *книгу* обозначает предмет. Прочитали что – *книгу*. Существительное отвечает на вопрос *что?*

– А теперь можно приступать к характеристикам! – потёр руки Гоша.

– Не торопись, – попросил мастер. – Скажи, а ты поставил существительное в начальную форму?

– А что такое эта самая начальная форма имени существительного? – поинтересовался Гоша.

– **Начальная форма существительного – это форма именительного падежа единственного числа**. И она необходима, чтобы нам было легче характеризовать наше слово.

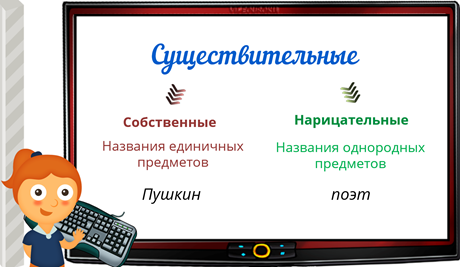
– Значит, нужно поставить слово в начальную форму, – повторил Гоша. – *Книгу* – *книга*. Можно отметить это в памятке вот в таком сокращённом виде.

И теперь мы наконец перемещаемся в цех номер два, где указываются морфологические признаки части речи.

– Но ведь у существительных так много признаков! – заметил Гоша. – Я их как-то и не вспомню…

– Морфологические признаки существительного, – отозвался Пётр Петрович, – это: *собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, а также род, склонение, число и падеж*.

– Значит, мы начинаем с того, собственное перед нами существительное или нарицательное, – понял Гоша. – А как это? Нужно обратиться в отдел технической информации.

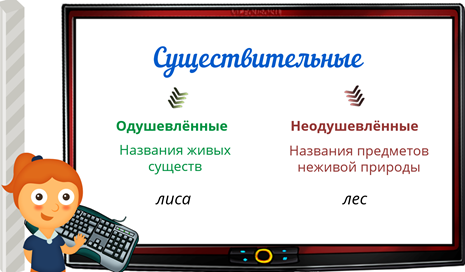


Возвращаемся в цех.

Слово *книгу* пишется со строчной буквы.  Это верный признак того, что существительное *книга* – нарицательное. Укажем это в памятке.

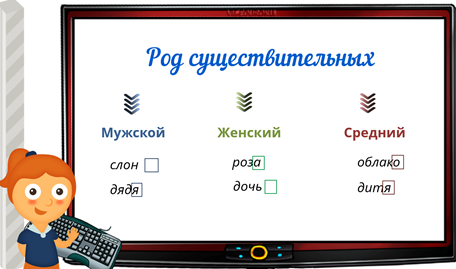
Но теперь нам нужно узнать – одушевлённое это существительное или нет?

И мы вновь обращаемся в отдел информации.



Существительное *книга* обозначает неживой предмет. Значит, *книга* – неодушевлённое существительное. Отметим эту информацию в памятке.

А как же род существительного? Теперь нам нужно узнать его.



А теперь вернёмся в цех. Нам очень помогает начальная форма имени существительного. Мы видим окончание -а.

*Книга* – существительное женского рода.

С родом тесно связано понятие склонения. Почему бы нам теперь не определить его?

Вновь обратимся в отдел информации.



И мы видим, что наше слово – женского рода, с окончанием -а. Значит, это существительное первого склонения. Отметим это.

Но в каком падеже употребляется это существительное?



Чтобы определить падеж нашего слова – воспользуемся полным падежным вопросом.

Прочитали *кого? что?* – книгу. Это винительный падеж.

Существительное употреблено в винительном падеже. Это мы отмечаем.

И теперь нам осталось указать только число.

В информационном отделе сообщают следующее.



И, конечно, мы сразу видим, что речь у нас идёт об одном предмете. Значит, здесь существительное употреблено в единственном числе.

Отметим это.

И теперь мы можем переместиться в очередной цех – туда, где указывается функция существительного в предложении.

*Мы прочитали – что? – книгу.*

В нашем предложении существительное является *дополнением*.

– Отлично, – похвалил Гошу Пётр Петрович. – А теперь можно всё свести воедино!

И мы отправляемся в последний цех – цех тестирования готовой продукции.

Что мы можем сказать о выделенном слове в этом предложении?

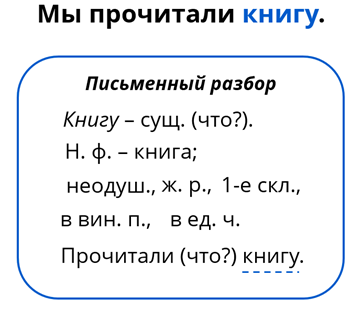
*Книгу – существительное. Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос что?*

*Во-вторых, начальная форма – книга. Имеет морфологические признаки: нарицательное, неодушевлённое, женского рода, первого склонения. Здесь употреблено в винительном падеже, в единственном числе.*

*В-третьих, в предложении является дополнением. Прочитали – что? – книгу.*

И вот, у нас получился образец морфологического разбора имени существительного. Конечно, это образец устного разбора.

Вот так будет выглядеть образец письменного разбора.



**Итак, что нам нужно для разбора существительного?**

·                   Сначала мы указываем общую характеристику части речи.

·                   Потом ставим слово в начальную форму.

·                   Указываем, собственное это существительное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.

·                   Указываем род, склонение, падеж, число существительного.

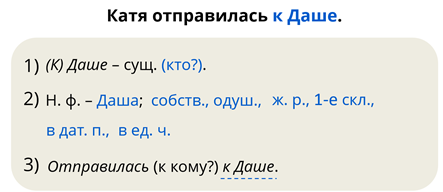
·                   И наконец, выясняем функцию существительного в предложении.

А теперь давайте проведём небольшую тренировку и разберём какое-нибудь существительное!

В предложении «*Катя отправилась к Даше»* разберём существительное *к Даше*.

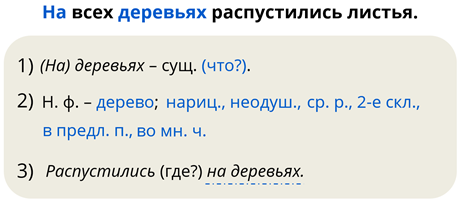
*К Даше* – существительное. Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? Во-вторых, начальная форма – *Даша*. Имеет морфологические признаки: собственное, одушевлённое, женского рода, первого склонения. Здесь употреблено в дательном падеже, в единственном числе.

В-третьих, в предложении является дополнением. Отправилась к кому? – к Даше.



разберём ещё одно существительное. В предложении «*На всех деревьях распустились листья»* разберём существительное *на деревьях*.

*На деревьях* – существительное. Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос что? Во-вторых, начальная форма – дерево. Имеет морфологические признаки: нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, второго склонения. Здесь употреблено в предложном падеже, во множественном числе. В-третьих, в предложении является обстоятельством. Распустились где? – на деревьях.



Обратите внимание на отличие устного разбора от письменного.

***Итак, что же нам требуется запомнить?***

**Для разбора имени существительного мы сначала указываем общую характеристику части речи.**

**Потом ставим слово в начальную форму.**

**Указываем морфологические признаки: собственное существительное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение, падеж, число.**

**И в конце определяем функцию существительного в предложении.**

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 23.04.2020г. | **Итоговый тест «Имя существительное»** |  | повторить | - | 1. https://youtu.be/MqS56XIXiIQ |

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 24.04.2020г. | **Работа над ошибками** |  | П.88-100 | повторить | https://youtu.be/MqS56XIXiIQ |

**Конспект урока "Повторение изученного по теме «Имя существительное»"**

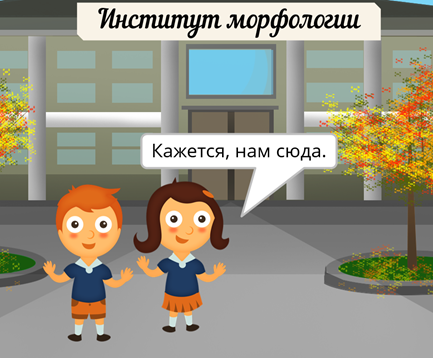
Сегодня мы вспомним следующее:

·                   Что такое существительное?

·                   По каким признакам делятся существительные?

·                   Какие у существительного есть категории?

А чтобы нам было не скучно вспоминать, мы вместе с Пашей и Машей посетим научный институт морфологии.



Так уж получилось, что Пашу и Машу пригласила Галина Ивановна, сотрудница института.

– В нашем институте, – сказала Галина Ивановна, – мы занимаемся изучением частей речи.

– Очень интересно, – отозвалась Маша. – А какие у речи есть части?

Ей ответил Паша:

– **Части речи – это прилагательные, глаголы, местоимения и так далее**.

Возьмём любую твою фразу. Например, «День пройдёт весело». Если рассмотреть фразу пристальнее, то окажется, что каждое слово в ней – это какая-нибудь часть речи. *День* – это существительное, *пройдёт* – глагол, а *весело* – это наречие.

– Здорово, – заметила Маша. – Но какая же из частей речи считается самой важной?

– Многие лингвисты считают, что самая важная часть речи – ***существительное***, – ответила Галина Ивановна. – Ведь существительное обозначает предмет. А значит, позволяет нам называть все вещи вокруг нас.

Например, *мышь*, *краски*. Или даже состояние – *задумчивость*.



Хотите посмотреть на наш центр сортировки существительных?

Ведь у существительных много признаков. Поэтому существительные постоянно приходится сортировать.

– Ой! – закричали ребята. – А можно мы поможем вам сортировать существительные? Ведь это наверняка так интересно!

– Конечно можно, – разрешила Галина Ивановна. – Посмотрим сначала, какими бывают существительные. Например, некоторые существительные называют однородные предметы. Такие существительные зовутся **нарицательными**. Другие существительные называют единичные предметы, выделяют их из общей массы. Это существительные **собственные**.

Помогите же нам набрать группы из собственных и нарицательных существительных!

– А как мы различим эти существительные? – поинтересовался озадаченный Пашка.

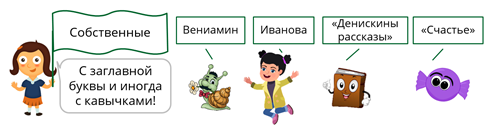
Так. Вот слово *кузнечик*. Оно такое скромное! Ведь в мире очень много разных кузнечиков… конечно, это нарицательное существительное.

А это что? Влас. Это существительное так и кричит: «Я особенный! Я отличаю своего обладателя от остальных!» Значит, Влас – имя собственное.

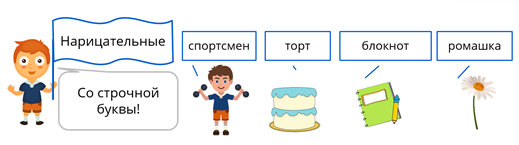


Очень скоро ребята поделились результатами.

– Паша, привет! – окликнула Маша. – В моей группе собственных существительных уже есть *Вениамин, Иванова, «Денискины рассказы»* и название конфет «*Счастье*». И вот что я заметила. Все эти существительные пишутся с заглавной буквы, а названия книги и конфет – ещё и заключаются в кавычки! А как дела у тебя?



– Хорошо! – отозвался Паша. – В моей группе – существительные *спортсмен*, *торт, блокнот* и *ромашка*. И все они пишутся со строчной буквы, я заметил.



– Давайте продолжим, – позвала ребят Галина Ивановна. – Некоторые существительные называют живых существ. Такие существительные называются **одушевлёнными**. Другие существительные называют предметы неживой природы. Это **неодушевлённые** существительные. Подежурите у дверей, чтобы внутрь попали только правильные слова?

Конечно, ребята с радостью откликнулись на такую просьбу.

А вот и первое существительное катится. Какое–то странное.

– Оно живое или нет? – прошептал Паша.

– Может, ткнём его палкой? – предложила отчаянная Маша.

Слово тут же развернулось и оказалось существительным «ёж».

– Я одушевлённое, – укоризненно сказало существительное. – Ведь ёж дышит, ест, пьёт… и может умереть, если в него постоянно тыкать палкой!



Ребятам стало стыдно, и они пропустили существительное «ёж» в нужную дверь.

После этого распределение пошло быстро.

– Проходите, пожалуйста, – пригласил Паша существительные *шмель, Чебурашка, птица* и *дедушка.*

Сразу же видно, что эти слова называют живых существ.

А вот существительное *дерево*.

– Постойте, дерево, вам сюда нельзя! Ведь мы же не говорим: я сегодня встретил кого? – дерево.

– Безобразие, – проворчало дерево. – Я на самом деле тоже живое, просто отвечаю на вопрос «что?»

Существительное «толпа» Паша тоже не пустил в одушевлённые.

– Вход только по отдельности, – твёрдо сказал он. – А слово «толпа» все же отвечает на вопрос «что?».

Уверен, что Маша вас с радостью пропустит!

Маша тем временем пропустила к неодушевлённым существительным такие слова: *солнце, огурец, стул, вода.*

– Хорошая работа, – похвалила ребят Галина Ивановна. – Но существительные ещё делятся в соответствии с типом склонения.

– Склонение, – припомнил Паша, – это изменение по числам и падежам. Ой, кто это?

– Караул! – воскликнул попавшийся навстречу ребятам сотрудник института Глеб Егорович. – Из лаборатории Склонений сбежала мышь.

Понимаете, в нашей лаборатории слова распределены по склонениям. Но тут лабораторная мышь сбежала, хвостиком махнула… и все образцы рассыпались.



– Это не беда, – успокоила Маша. – Давайте мы поможем вернуть образцы на место!

Мы ведь помним, что к первому склонению относятся существительные с окончаниями -а, -я. Значит, нам нужны слова *нога*, *горка*… ещё – *юноша*, несмотря на то, что это слово мужского рода. И *Вася* тоже относится к первому склонению.

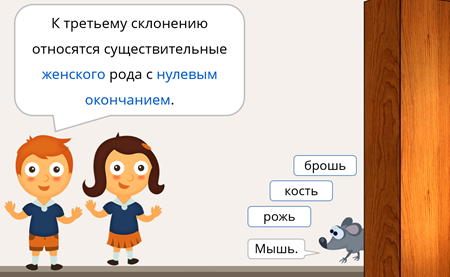
А ко второму склонению относятся существительные мужского и среднего рода с их обычными окончаниями. Сюда мы отнесём слова *день*, *хлеб* – мужской род, нулевые окончания. И существительные *село*, *удивление* – среднего рода.

– Но где же существительные третьего склонения? – воскликнул Глеб Егорович. – Я точно помню, что они были.

– Наверное, эти слова украла мышь, – предположила Маша. – А вот и она! Лови! Её! Держи! Хватай!

Но хитрая воровка юркнула в угол за шкаф. Пришлось ребятам заглядывать за шкаф, где тут же нашлись пропавшие слова.

Оказывается, мышь утащила за шкаф *брошь, кость* и *рожь*.



– Все правильно, – кивнул Паша. – К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием. Наверное, мышь просто обиделась, ведь ее название тоже относится к третьему склонению. Вот и утащила похожие слова.

– Мы принесли вам слова третьего склонения, – успокоили ребята сотрудника института. – А мышь теперь будет эти слова охранять – в конце концов, она тоже третьего склонения…

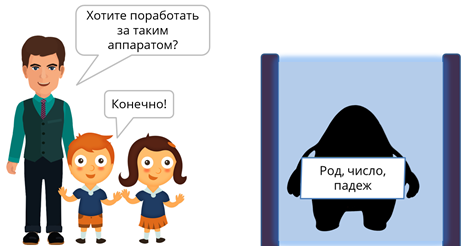
– Какие же вы молодцы! – просиял Глеб Егорович. – Давайте я покажу вам еще одну интересную лабораторию.

Вы знаете, что у существительных есть род, число, падеж.

– Да, конечно, – отозвался Паша. – **Существительные распределяются по родам – они бывают мужского, женского и среднего рода**.

– А изменяются существительные по числам и падежам, – подхватила Маша. – Могут быть единственного и множественного числа. А падежей у них вообще шесть – именительный и пять косвенных.

– Так вот, в нашей лаборатории есть особый определитель рода, числа и падежа существительных, – сказал Глеб Егорович. – Помещаете туда существительное, а прибор выдаёт результат.



– Я буду загружать в аппарат фразы с существительными, а ты – записывать то, что получилось, – распорядился Паша. – Хорошо? Вот первая фраза – *гулять по полям*.

А вот и результаты.

*По полям* – начальная форма *поле*. Гулять *по чему*? Существительное среднего рода, стоит в дательном падеже множественного числа.

А вот и вторая фраза: *обидеться на подругу*.

На кого? – *на подругу*. Начальная форма – *подруга*. Существительное женского рода, в форме винительного падежа единственного числа.

*Стоять у ворот*. Стоять – у чего? – *у ворот*.

Существительное в форме родительного падежа множественного числа. А род мы не можем определить, потому что у существительного *ворота* нет формы единственного числа.

Узнать о диктанте – о чём? – о диктанте.

Начальная форма – *диктант*. Существительное мужского рода, стоит в форме предложного падежа единственного числа.

Тут ребята взглянули на часы и поняли, что им пора домой.

– Заходите ещё! – пригласили их сотрудники института морфологии.

**Русский язык 5 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 25.04.2020г. | **"Имя прилагательное как часть речи"** |  | П.101 | Упр.570 | 1. https://youtu.be/3xNiUklthkI |

**Конспект урока "Имя прилагательное как часть речи"**

Сегодня мы ответим на такие вопросы.

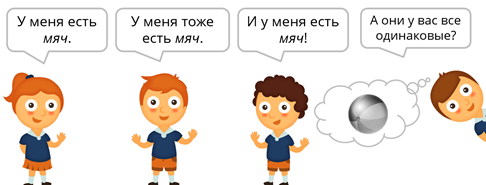
·                   Что такое имя прилагательное?

·                   Что обозначает имя прилагательное?

·                   Какие грамматические признаки есть у прилагательного?

Мы помним, что имена существительные обозначают предметы.

Но допустим у нашей знакомой Маши есть мяч. И у Ильи тоже есть мяч. Тут подходит Гоша – и тоже говорит, что у него есть мяч. Получается, что у них есть одинаковые предметы? Мы представляем себе какой-то общий образ – круглый и непонятный мяч.



То есть, нам недостаточно только существительного, чтобы вообразить предмет во всех подробностях. Чтобы описать его.

А что же нам позволяет различать предметы?

- Мой мяч – маленький, жёлтый, теннисный, – говорит Маша.

– Мой мяч – оранжевый, большой, баскетбольный, – говорит Илья.

– А мой мяч – огромный, разноцветный, надувной, – отвечает Гоша.

И сразу становится понятно, что мячи разные, ведь теперь ребята назвали их признаки.



**У каждого предмета есть свои признаки, которые отличают его от других предметов.**

Для того, чтобы называть эти признаки, и существуют имена прилагательные.

**Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.**

Например, *красивый, синий, лисий, мамин*. Прилагательное отвечает на два основных вопроса: ***какой? чей?***

Одно и то же прилагательное может относиться к совершенно разным существительным.

Эта особенность прилагательного обыгрывается, например, в «Оранжевой песне», слова к которой написал Аркадий Арканов.



Конечно, картина получается необычной. Зато перед нами сразу семь прилагательных, которые помогают раскрасить весь мир в оранжевый цвет.

Прилагательные могут обозначать самые разнообразные признаки. Например, ***цвет***. *Красный, синий, жёлтый, фиолетовый*… все цвета радуги – это прилагательные. И не только эти цвета. Розовый и другие цвета и оттенки – тоже прилагательные.

Прилагательные обозначают и ***размер предмета***.

*Большой, маленький, длинный, короткий, широкий* и так далее – всеми этими прилагательными мы описываем предметы или живых существ. *Лёгкий, тяжёлый, огромный, микроскопический* – можно подобрать много прилагательных!

***Черты характера и настроение человека*** мы тоже передаём при помощи прилагательных. *Добрый, злой, весёлый, грустный, трусливый*… Вы наверняка вспомните ещё много примеров.

Прилагательные обозначают и всевозможные ***материалы***, из которых сделаны вещи. *Деревянный, бумажный, металлический, стеклянный, золотой*… правда, эта коллекция смотрится необычно? Так и есть, потому что прилагательные могут обозначать самые разные материалы.

Прилагательные могут обозначать и ***принадлежность*** предмета кому–либо.

Зонт может быть *Вовин, папин, сестрин*. Но прилагательные так же могут обозначать принадлежность чего–то не человеку, а животному. Хвост – *медвежий, заячий*.

А теперь давайте послушаем историю о том, как Прилагательное один раз обратилось к консультанту. Да-да! Явилось прямо в кабинет к консультанту по грамматическому поведению.

– Я серьёзно отношусь к жизни, – заявило Прилагательное. – И хочу взять пример с кого–то хорошего – чтобы знать, как вести себя в речи. Мне кажется, Существительное – замечательная часть речи. Что бы мне сделать такого, чтобы наладить с Существительным дружбу?

– Дело в том, – отозвался консультант, – что Существительное довольно капризно в грамматическом смысле. У него есть род, число и падеж, и к этому непросто приспособиться!

– Я все-таки попробую, – потёрло руки Прилагательное. – Буду во всем с него брать пример!

– Тогда учтите, – заметил консультант, – что существительные могут быть мужского, женского и среднего рода…

Вот, видите, существительное мужского рода. *Ученик*.

– Отлично! – обрадовалось Прилагательное. – И я буду мужского рода. *Хороший ученик*. Мы с Существительным точно подружимся.

– А вот другое существительное, оно уже женского рода. *Ученица*.

– И я тоже буду женского рода! – не смутилось Прилагательное и в мгновение ока сменило род. –*Хорошая ученица*! Нашей дружбе жить в веках!

– Позвольте, – удивился консультант, – как это так получилось?! Ну, ладно. Вот и еще одно существительное, среднего рода. Оно. То есть, *существо*. Как вы с ним поладите?

– Никаких проблем, – заверило Прилагательное. – Все ради дружбы! И тоже стало среднего рода. *Хорошее существо.*

– Как оно это делает?! – поразился консультант. – Существительные – разные, а Прилагательное-то одно и то же, зато может изменяться!

– Но учтите, – предупредил он. – Существительное может изменяться еще и по числам!

Вот существительное, видите, как оно размножилось? *Ученики*.

– А, – отмахнулось Прилагательное, – я тоже так могу! *Хорошие ученики*. У нас и число совпадает.

И что вы там сказали насчёт падежей? По падежам я тоже могу изменяться! Прямо как существительное!

– Да ты просто исключительная часть речи, – искренне воскликнул консультант.

Конечно же, Прилагательное и Существительное стали лучшими друзьями.

Ведь у прилагательного такие же грамматические категории, как у существительного.

Поэтому в предложении существительные и прилагательные так часто встречаются вместе. Прилагательное и правда ***прилагается*** к существительному!

**У прилагательного есть род, число и падеж.**

Причём, имена прилагательные не делятся по родам, а **изменяются** по ним.

*Красный* *шарик* – прилагательное *красный* мужского рода.

*Красная лента*. Прилагательное – женского рода

*Красное яблоко*. Прилагательное – среднего рода.

Существительные разные, а прилагательное одно и то же, только изменяется по родам.

У существительных и прилагательных одного рода даже похожи окончания.

**Имена прилагательные изменяются и по числам**. Они могут быть единственного числа и множественного.

Посмотрим на наши словосочетания, где прилагательные стоят в форме единственного числа. Поставим их в форму множественного числа.

*Красные шарики. Красные ленты. Красные яблоки.*

Во всех трёх случаях у прилагательного – одно и то же окончание. А если мы вдруг уберём существительные – как мы догадаемся, какого рода было прилагательное до того, как мы поставили его во множественное число?

Никак.

На эту особенность прилагательного нужно обратить внимание.

**Во множественном числе у прилагательных не различается род.**

Возьмём прилагательное *тихие*. Форма множественного числа.

Мы можем подобрать под это прилагательное существительные всех трёх родов.

*Города* – множественное число, мужской род.

*Улицы* – множественное число, женский род.

*Сёла* – множественное число, средний род.

А у прилагательного во множественном числе род не различается.

**Имена прилагательные изменяются и по падежам.**

Конечно, это те же падежи, которые мы привыкли видеть при склонении имён существительных.

*Красный, красная, красное* – в именительном падеже.

В дательном падеже, например, будет – *красному, красной, красному*.

А в творительном – *красным, красной, красным*.

**Прилагательное согласуется с существительным, от которого зависит, в роде, числе и падеже.**

Рассмотрим словосочетание «на интересном уроке». От слова *на уроке* мы ставим вопрос к прилагательному – на каком?

И у этих двух слов будут совпадать род, число, падеж.

Слово *на уроке* – мужского рода, предложного падежа, единственного числа.

И прилагательное *интересном* – мужского рода, предложного падежа, единственного числа.

Мы можем сказать проще: прилагательное старается повторять за существительным во всем – в роде, числе и падеже.

**В предложении прилагательное чаще всего выступает в роли определения.**

*В классе сидят внимательные ученики.* Ученики – какие? – внимательные. Внимательные – это определение.

Но прилагательное может быть и **сказуемым**.

*Ученики сегодня* внимательны*.* Что мы сообщаем об учениках? Они каковы? – *внимательны*. Внимательны – сказуемое.

Наверное, вы обратили внимание на разницу между словами *внимательные* и *внимательны*. Она объясняется тем, что **у прилагательных есть краткая форма.**

Например, у прилагательного *высокий* краткая форма – *высок*.

Это что–то вроде сокращённой версии прилагательного. Мы познакомимся с краткими прилагательными на следующих уроках.

***Прилагательные часто имеют синонимы***, то есть слова, близкие по значению. Это позволяет называть разные оттенки признаков.

Возьмём прилагательное *красный*.

Сколько синонимов этого слова и названий оттенков красного мы можем вспомнить? *Алый, кровавый, багровый, коралловый, рубиновый, вишнёвый, малиновый, пурпурный, бордовый*… и так далее.

**Большое количество синонимов позволяет прилагательным разнообразить нашу речь.**

***Что же мы должны сегодня запомнить?***

**Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?**

**Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.**

**Во множественном числе у прилагательных не выделяется род.**

**В предложении прилагательные бывают определениями или сказуемыми.**