**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 13.04.2020г. | **"Морфологический разбор местоимения"** |  | П.86-87 | Упр.494,499 | 1. https://youtu.be/j0wr2RJQq2I |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 14.04.2020г. | **Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** |  | П.76-87 повторить | Написание сочинения |  |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 15.04.2020г. | **"Местоимение. Повторение и обобщение"** |  | П.76-87 | Упр.502 | 1. https://youtu.be/zO\_8-I7iCsE |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 16.04.2020г. | **"Местоимение. Повторение и обобщение"** |  | П.76-87 | Тест | 1. https://youtu.be/zO\_8-I7iCsE |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 17.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.510 | 1.https://youtu.be/3CzhlWHEXkM<https://youtu.be/3CzhlWHEXkM><https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 18.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.514 | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM <https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 20.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.515 | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 21.04.2020г. | **«Повторение:способы образования глаголов** |  | П.88 | Упр.520  Тест | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 22.04.2020г. | **"Разноспрягаемые глаголы"** |  | П.89 | Упр.524 | 1. https://youtu.be/9hL7wkcVR9E <https://youtu.be/9hL7wkcVR9E> |

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 23.04.2020г. | **"Переходные глаголы"** |  | П.90 | Упр.529  - | 1. https://youtu.be/-O37ApqYTEE |

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 24.04.2020г. | **"Переходные глаголы"** |  | П.90 | Упр.532 | 1.https://youtu.be/-O37ApqYTEE |

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 25.04.2020г. | **"Возвратные глаголы"** |  | П.90 | Упр.534 | 1. https://youtu.be/NWC92XIakcA |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 13.04.2020г. | **"Морфологический разбор местоимения"** |  | П.86-87 | Упр.494,499 | 1. https://youtu.be/j0wr2RJQq2I |

**Конспект урока "Морфологический разбор местоимения"**

Сегодня мы найдём ответы на такие вопросы:

·                   Что мы знаем о местоимении?

·                   Как выполнить морфологический разбор местоимения?

·                   Какие проблемы у нас могут возникнуть при разборе местоимения?

И вновь мы вспоминаем слово, которое мы однажды придумали – *квакозябра*. А вот и существо, которое мы обозначили таким словом!

Стоп, но квакозябр тут две! Какая из них наша? Конечно же, вот **эта**.



Мы указали на неё при помощи местоимения, ведь как раз местоимения не называют предметы, а только указывают на них.

И теперь мы можем выполнить морфологический разбор этого местоимения.

Но отдельно от предложения мы не можем разобрать ни одну часть речи.

Какое бы предложение придумать об этом надоедливом существе?

Ну, например:

*Мы уже устали от этой квакозябры.*

Разберём в этом предложении местоимение *от этой*.

Сначала нам нужно выяснить **самую общую информацию**. Это будет **первым этапом** нашего разбора. То есть, сначала нам нужно выяснить, чем эта часть речи отличается от остальных.

*От этой* – местоимение. Во-первых, оно указывает на предмет: от квакозябры *какой?* – от этой.

Теперь нужно поставить слово в начальную форму. Начальной формой будет форма мужского рода, единственного числа, именительного падежа – *этот*.

На **втором этапе** нам нужно выяснить, **какие признаки** есть у этого местоимения. И сначала нам нужно посмотреть **на постоянные признаки**. Что же в этом местоимении уже нельзя изменить?

Присмотримся как следует к этому слову. В местоимениях обычно остаётся неизменным только одно: **разряд, к которому они относятся**.

А мы помним, что разрядов у местоимений – целых девять. Вспомним их – **личные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, притяжательные, указательные, определительные.**

Звучит так, будто у нас проблема, правда? Как выяснить, к какому разряду относится наше местоимение?

Давайте прибегнем к логике. Вспомним, что мы знаем обо всех этих разрядах.

С **личными** местоимениями проще всего – это *я, ты* и так далее.

**Возвратное** одно – *себя*.

**Вопросительные** и **относительные** можно объединить. Это одни и те же слова – *кто, что, какой* и так далее.

**Отрицательные** – это *никто, ничто* и так далее.

**Неопределённые**, как можно догадаться из названия – *некто, нечто* и так далее.

**Притяжательные** обозначают принадлежность – *наш, ваш* и так далее.

**Определительные** – *сам, самый, любой* и остальные.

Что у нас осталось? **Указательные** местоимения. Это как раз такие местоимения, как *этот, тот* и так далее.

На этот раз мы нашли то, что нам нужно!

Во-вторых, имеет постоянный морфологический признак: местоимение указательное.

Теперь нужно указать **непостоянные признаки нашего местоимения**. Как оно изменяется.

Дело в том, что род у местоимения может быть, а может и не быть.

И число тоже может быть, а может и не быть.

И **только по падежам изменяются все местоимения.**

Выясним, как у нашего местоимения обстоят дела с категорией рода. Мужской это, женский род или средний?

*Этот, эта, это*… Наша квакозябра, разумеется, девочка. Потому мы обозначаем ее местоимением женского рода.

Теперь обратимся к числу. Раз местоимение изменяется по родам, то будет изменяться и по числам. Но множественное число у нашего местоимения – *эти*.

Да и говорим мы явно об одной квакозябре. Так что местоимение – в единственном числе.

А теперь посмотрим на склонение этого местоимения, чтобы определить его падеж. Кажется, просто так нам падеж не определить… поэтому мы как всегда определяем его по падежу существительного. *Устали от кого? чего?* – *квакозябры*. Это родительный падеж. Значит, и у местоимения *этой* будет тоже родительный падеж.

Итак, употреблено в женском роде, единственном числе, родительном падеже – это его непостоянные признаки.

И теперь мы подошли **к третьему этапу** нашего разбора: нам нужно определить **функцию нашего местоимения в предложении.**

Что оно делает в предложении? Оно не только указывает на предмет, но и помогает показать, какой он. И отвечает на вопрос «От какой?». Значит, это определение. Нужно его подчеркнуть.

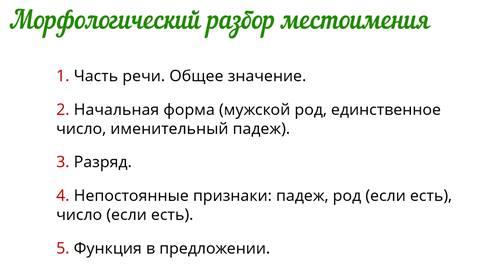
В-третьих, в предложении является определением.

А теперь отметим это.

И теперь мы получили образец морфологического разбора.



И значит, вот что нам понадобится для разбора местоимения:



А теперь устроим небольшую тренировку!

*Сегодня ко мне в гости придут друзья.*

Разберём местоимение *ко мне*!

(Ко) мне – местоимение.

Начальная форма – я.

Во-первых, оно указывает на предмет: придут (к кому?) – ко мне.

Во-вторых, имеет постоянный морфологический признак: местоимение личное.

Употреблено в единственном числе, дательном падеже – это его непостоянные признаки.

В-третьих, в предложении является дополнением.

Обратим внимание: личные местоимения не изменяются по родам, а потому род мы не указали.



*Мы решили познакомиться с другими стихами этого поэта.*

Разберём местоимение *с другими*.

(С) другими – местоимение.

Во-первых, оно указывает на признак: со стихами (какими?) – *другими*.

Начальная форма – *другой*.

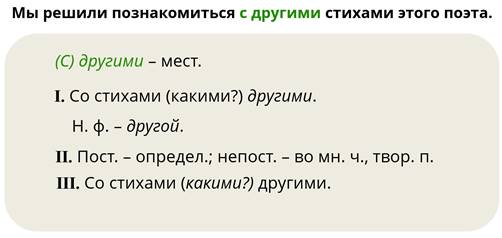
Во-вторых, имеет постоянный морфологический признак: местоимение определительное.

Употреблено во множественном числе, творительном падеже – это его непостоянные признаки.

В-третьих, в предложении является определением.

А здесь у нас выделяется множественное число, и поэтому не определяется род.

И, конечно, нужно обратить внимание на отличия устного разбора от письменного.



*Сегодня учителю некого вызвать к доске.*

*Разберём местоимение* *некого*.

*Некого* – местоимение.

Начальная форма – *некого*.

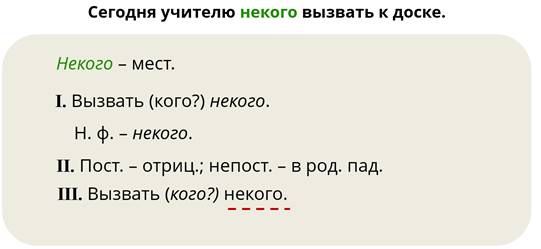
Во-первых, оно указывает на предмет: вызвать (кого?) – *некого*.

Во-вторых, имеет постоянный морфологический признак: местоимение отрицательное.

Употреблено в родительном падеже – это его непостоянный признак.

В-третьих, в предложении является дополнением.

Здесь нужно обратить внимание на то, что *некого* – это **начальная** форма отрицательного местоимения. Потому что некто – совсем другое местоимение, неопределённое.



***Что же нам требуется сегодня запомнить?***

·                   **Для морфологического разбора местоимения мы…**

·                   **Сначала указываем часть речи и её общее значение.**

·                   **Затем находим начальную форму местоимения.**

·                   **Определяем его постоянные признаки, то есть разряд.**

·                   **Определяем непостоянные признаки местоимения: падеж, род (если есть) и число (если есть).**

·                   **Наконец, указываем функцию местоимения в предложении.**

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 15.04.2020г. | **"Местоимение. Повторение и обобщение"** |  | П.76-87 | Упр.502 | 1. https://youtu.be/zO\_8-I7iCsE |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 16.04.2020г. | **"Местоимение. Повторение и обобщение"** |  | П.76-87 | - | 1. https://youtu.be/zO\_8-I7iCsE |

**Конспект урока "Местоимение. Повторение и обобщение"**

Сегодня мы найдём ответы на такие вопросы:

·                   Что мы узнали о местоимениях?

·                   С какими проблемами мы сталкиваемся при изучении местоимений?

·                   Что нужно знать о правописании местоимений?

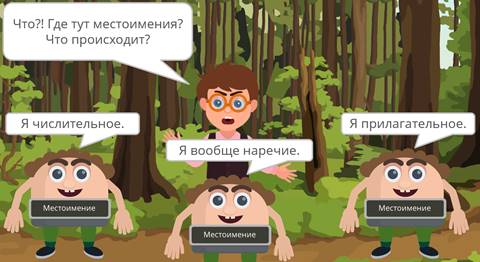
До шестого класса мы не знакомились с местоимением подробно. И вот наше знакомство состоялось. И что же мы видим? Местоимение настроено к нам отнюдь не дружелюбно. Оно может доставить нам много трудностей и неприятностей.

Попытаемся представить, что самое трудное в этой части речи.



Поговорим сначала о том, как узнать местоимение в тексте. Это будет нашей первой проблемой.

Кажется – стоит нам посмотреть на предложение, и мы сразу увидим местоимение. На деле же мы как будто оказываемся в густом лесу, где части речи прячутся за деревьями. А местоимения ещё и усердно притворяются прилагательными или числительными. Или вообще наречиями!



Из-за особенностей значения местоимение бывает непросто отличить от других частей речи.

Если мы видим слова *мы, наш, кто* – мы сразу же понимаем, что перед нами местоимения. А как быть со словами *который, всякий, самый*? Мы часто путаем их с прилагательными из-за похожих вопросов. Ну, а уж если нам попались такие слова, как *сколько, весь, тот* – то мы вообще задаёмся вопросом: а что это за слова?

Мы должны помнить, **что значение у местоимений – обобщённое**. *Маленький, старый* – прилагательные, потому что указывают на конкретные признаки. А *какой-то* – это местоимение, потому что конкретного признака не называет.

Нужно помнить и о том, что **местоимения замещают только имена – существительные**, **прилагательные, числительные.** Потому часть речи так и называется.

Местоимения и отвечают на такие же вопросы – *кто?* или *что? какой, какие? сколько?…* Если перед нами – слова, которые отвечают на вопросы *когда? зачем?* и так далее – то это наречия. У них тоже бывает обобщённое значение, но не нужно путать их с местоимениями.

Итак, выяснилось, что узнать местоимение – не так уж и трудно. Но погодите, мы подбираемся к самому сложному, что может преподнести нам эта часть речи!

**Разряды местоимений** могут заставить грустить любого отличника.

Их довольно сложно удержать в голове. Потому что их много – целых девять*.*



А помнить разряды нам необходимо, чтобы правильно выполнить морфологический разбор местоимений.

Как их запомнить? Можно просто выучить список разрядов, как стихотворение. Повторяем, загибая пальцы:

*Личные*

*Возвратные*

*Притяжательные!*

*Вопросительные*

*Относительные*

*Отрицательные!*

*Неопределённые*

*Определительные*

*Указательные!*

Вот так мы расположили наши разряды – *притяжательные, отрицательные* и *указательные* рифмуются между собой.

Но в этом расположении есть и другая логика.

О **личных** местоимениях мы всегда помним. После них мы поставили **возвратные** – в этом разряде одно местоимение, и оно тоже имеет отношение к личности.

**Притяжательные** местоимения тоже относятся к личности – теперь ей что-то принадлежит.

Следующий блок мы начали с вопросов – **вопросительные**. За ними, конечно, **относительные**, потому что это вообще одни и те же слова. А потом уже можно и **отрицать**.

Что стоит рядом по смыслу с отрицанием? **Неопределённость**.

А если есть неопределённость, то где-то есть и **определённость** – то есть, определительные местоимения.

Остались только **указательные**.

Вы можете выстроить для запоминания любую схему, которая будет удобна для вас.

И вот разряды мы запомнили. Но какие местоимения относятся к этим разрядам?

Здесь всё не так сложно.

Если мы видим местоимения *я, ты, он, мы, вы, они* – мы сразу же понимаем, что они обозначают **личность**.

Значит, они личные.

**Возвратное** местоимение легко запомнить – оно одно, *себя*.

*Мой, твой, ваш, наш, свой, его, её*… Можно сразу же увидеть, что местоимения обозначают **принадлежность**. А принадлежность связана со словом «притяжательный».

Если мы встречаем местоимения *кто, что, какой, чей, сколько* в вопросительных предложениях – то понимаем, что с их помощью задают вопрос. Значит, они **вопросительные**.

А рядом с ними будут стоять **относительные**. Потому что это одно и то же. Просто относительные местоимения употребляются не в вопросительных предложениях.

С местоимениями *никто, ничто, некого, никакой* всё просто установить по их значению – они отрицают. Значит, **отрицательные**.

*Некто, какой-то, что-нибудь* и так далее тоже довольно легко определяются по значению – они **неопределённые**.

С **определительными** местоимениями могут возникать проблемы, но нужно помнить, что они похожи на прилагательные, поэтому так и называются. *Сам, самый, всякий, другой, весь*… особенно внимательно нужно отнестись к местоимению *весь* – мы часто забываем, что оно определительное.

Ну, а местоимения *тот, этот, такой, столько* – явно на что-то указывают. Значит, они **указательные**.

И вот нам кажется: наконец-то мы разобрались с разрядами! Стоп! Оптимизм пока нужно держать при себе. Ведь есть ещё местоимения *некто* и *нечто*, а с ними связана совершенно особенная история.

Нельзя путать местоимения *некто, нечто* и местоимения *некого, нечего.* Это только кажется, что это формы одного местоимения. На самом деле – **это разные местоимения.**

**Местоимения *некто* и *нечто* могут стоять только в именительном падеже. И они неопределённые.**

**А *некого* и *нечего* могут стоять во всех падежах, кроме именительного. И они отрицательные.**

Некто – это просто кто-то, кого мы не знаем. Но он есть. А если мы говорим, что *некого* даже увидеть – значит, рядом уж точно никого нет.



*Нечто* – это что-то, что мы не можем определить. Но оно есть. А если мы говорим, что нам *нечего* тут рассматривать, значит, перед нами ничего нет.

Так что же, получается, что трудности уже закончились? Почти что. Осталось разобраться **с приставками не- и ни-.**

С не и ни связаны два вопроса, которые мы себе задаём. Во-первых, нам нужно выбрать букву в приставке. А во-вторых, решить, слитно или раздельно мы пишем.

В местоимениях **не пишется под ударением, а ни – без ударения**. Эти приставки различаются и по значению.

*Мне нечего делать.* Приставка не- обычно обозначает, что нет вариантов.

*Вот я ничего и не делаю*. Приставка ни- обозначает просто отрицание. На неё указывает и частица не, которая может дополнительно стоять где-то неподалёку.



Итак, мы повторили то, что знаем о местоимении и поняли эту часть речи немного лучше. Конечно, нам предстоит ещё не раз встретиться с местоимением. Но мы будем к этому готовы.

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 17.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.510 | 1.https://youtu.be/3CzhlWHEXkM<https://youtu.be/3CzhlWHEXkM><https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 18.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.514 | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM <https://youtu.be/RRoWJvqwR1U> |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 20.04.2020г. | **"Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"** |  | П.88 | Упр.515 | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM |

**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Стр. учебника | Устные задания | Письменные задания | Ссылка на образовательный портал |
| 21.04.2020г. | **«Повторение:способы образования глаголов** |  | П.88 | Упр.520  Тест | 1. https://youtu.be/3CzhlWHEXkM |

**Конспект урока "Глагол. Повторение изученного в 5-м классе"**

И мы вновь возвращаемся к слову, которое мы придумали. Да. Мы *придумали* слово *квакозябра*. И тем самым совершили действие. Ведь все мы совершаем действия.

Значит, нам нужны слова, которые выражали бы эти действия. Например – нарисовать, придумать, представить, раскрасить… Все эти слова – **глаголы**. Именно с помощью глаголов мы выражаем действия в речи.

С чего бы нам начать наш рассказ об этой части речи? Лучше всего – с **начальной** формы.

Потому что у глаголов она есть, как и у других частей речи.

**Начальная форма глагола называется неопределённой**. Посмотрим на такие слова, как *бежать, учиться, печь, мести*… Что их объединяет?

Мы не можем обнаружить в этих глаголах ни рода, ни числа, ни лица. Ну просто полная неопределённость!

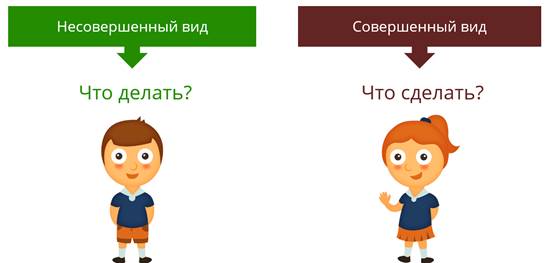
Но на какие же вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

Мы часто спрашиваем себя: что нам делать? Или что бы нам сделать?

Считается, что глагол отвечает на два этих основных вопроса.

Итак, **глагол обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы *что делать?* и *что сделать?***

Эти вопросы очень важны. Потому что у глагола есть ещё и категория вида. И есть два вида глаголов.



Глаголы несовершенного вида называют действия, которые не закончены.

Я *рисовал*, теперь вот *рисую*… и ещё буду *рисовать*. Во всех случаях мы говорим о незавершённых действиях.

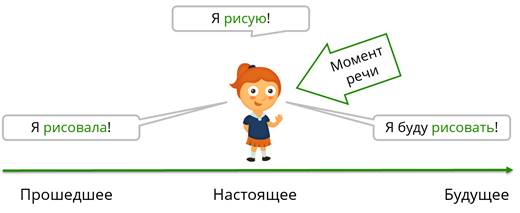
А глаголы совершенного вида называют завершённые действия. Например:

*Я сказала, что нарисую… и нарисовала.*

Здесь речь идёт о законченном действии.

**Глаголы совершенного и несовершенного вида обычно составляют пары**. *Писать – написать. Прыгать – прыгнуть, идти – пойти, давать – дать.* **Пары в глаголах очень часто образуются при помощи приставок или суффиксов.**

А ещё у глаголов есть время. Эту категорию мы можем вообразить как линию, которая идёт из прошлого в будущее. На линии времени находится точка отсчёта – момент речи.



И значит, глаголы изменяются по временам.



О временах глаголов стоит поговорить поподробнее.

Итак, основные вопросы для прошедшего времени – что делал? что сделал?

*Рисовал, нарисовал.*

Мы сразу же видим, что **в прошедшем времени могут стоять глаголы несовершенного и совершенного вида.**

*Рисовала. Нарисовала*. Мы видим, что эти глаголы изменяются по родам.

*Рисовали. Нарисовали*. В прошедшем времени глаголы изменяются **и по числам**.

Перейдём **к настоящему времени глагола**. В настоящем времени могут стоять **только глаголы несовершенного вида**. Потому что совершенный вид уже предполагает завершённые действия.

Посмотрим на вопрос этого времени.

Что делаю? – *рисую*.

Что делаешь? – *рисуешь*.

В настоящем времени глаголы изменяются **по лицам, а не по родам**.

Что делают. *Рисуют*. Глаголы в настоящем времени изменяются **и по числам**.

А теперь посмотрим **на будущее время**. В форме будущего времени могут стоять глаголы **несовершенного и совершенного вида**. Но их формы образуются по-разному.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопрос *что буду делать?*

Они образуют **сложное будущее время.**

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопрос *что сделаешь?* Они образуют **простое будущее время**.

Рассмотрим эти формы.

**Будущее сложное время глагола образуют глаголы несовершенного вида**.

Неудивительно, что их будущее такое сложное. Они мало того, что несовершенно, так ещё и не желают совершенствоваться! Поэтому им приходится не расставаться с маленькой частицей *быть*.

**Вспомогательное слово *быть* присоединяется к неопределённой форме глагола, и получается глагол в форме сложного будущего времени.**

При этом именно слово *быть* изменяется по лицам и числам. А неопределённая форма глагола вообще никак не изменяется.

*Буду рисовать, будешь рисовать, будем рисовать*. Сразу видно, что слово *быть* здесь – для изменения, а неопределённая форма – для значения.

**Будущее простое время глагола образуют глаголы совершенного вида**. Ну, конечно же, всё очень просто, когда ты – само совершенство! Глаголы совершенного вида по своему образованию очень похожи на глаголы несовершенного вида в форме настоящего времени.

Что сделаю? *Нарисую*.

Что сделаешь? *Нарисуешь*.

Эти глаголы изменяются по лицам.

Что сделаем? *Нарисуем*.

По числам эти глаголы тоже изменяются.

Изменение по лицам и числам – такое же, как в настоящем времени.

Кстати, а как называется изменение по лицам и числам?

Конечно же, это **спряжение.**

При спряжении у глаголов бывают окончания двух типов. Поэтому лингвисты выделили первое спряжение и второе спряжение.



Иногда мы легко определяем спряжение глагола. Посмотрим на такие слова, как *даём, звонит, горит, узнаём, повторишь*. В этих словах окончание – **под ударением**. Поэтому нам просто. Нужно только посмотреть **на личные формы глагола** – и мы сходу определяем, к какому спряжению он относится.

Но личные окончания глаголов могут быть и **безударными**.

Просмотрим на слова *колешь, пилят, бросаем, напишем, владеет*… какие буквы тут должны стоять? Какое это спряжение и как определить его?

В таком случае мы смотрим **на неопределённую форму глагола**. Нас интересует, что пишется перед –ть.



Так что в этих случаях **мы определяем спряжение по начальной форме глагола**.

*Колоть*. Перед -ть – о, значит, глагол первого спряжения. В личной форме пишем е - колет.

*Пилить*. Глагол явно второго спряжения, в третьем лице множественного числа пишем я – *пилят*.

*Бросать*. Глагол первого спряжения. В личной форме пишем е в окончании – *бросаем*.

*Написать*. Перед -ть – а. Глагол первого спряжения. В личной форме – пишем е – *напишет*.

*Владеть*. Глагол первого спряжения, в личной форме тоже напишем е – *владеет*.

В таких глаголах окончание находится под ударением в неопределённой форме. Это нам и помогает.

Однако в правиле есть **исключения**. Мы даже учили о них вот такой стишок.

Ко второму же спряженью

Отнесём мы без сомненья

Все глаголы, что на -ить,

Исключая *брить, стелить*.

А ещё: *смотреть, обидеть,*

*слышать, видеть, ненавидеть,*

*гнать, дышать, держать, терпеть,*

И *зависеть, и вертеть.*

Вы запомните, друзья,

Их на Е спрягать нельзя.

***Что же мы вспомнили сегодня о глаголе?***

**Глагол обозначает действие и состояние предмета.**

**Глаголы отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Это – вопросы начальной, неопределённой формы глагола.**

**Что делать – вопрос для глаголов несовершенного вида.**

**Что сделать – вопрос глаголов совершенного вида.**

**Глаголы могут быть прошедшего, настоящего, будущего времени.**

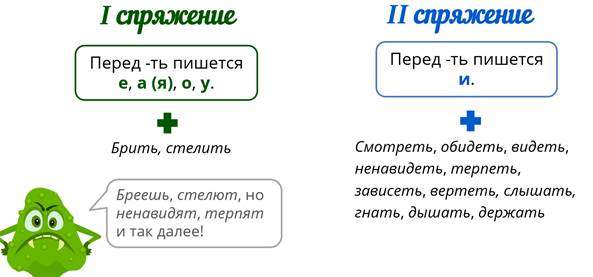
**Глаголы прошедшего времени изменяются по родам, глаголы настоящего и будущего времени – по лицам.**

**Настоящее время не образуется от глаголов совершенного вида.**

**У будущего времени есть сложная и простая форма, в зависимости от вида глаголов.**

Очень важно уметь находить спряжение глагола.

Если личные окончания находятся под ударением, мы сразу видим, какое у нас спряжение. Если эти окончания – безударные, то нужно посмотреть на неопределённую форму глагола.



**Русский язык 6 «Г» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 22.04.2020г. | **"Разноспрягаемые глаголы"** |  | П.89 | Упр.524 | 1. https://youtu.be/9hL7wkcVR9E <https://youtu.be/9hL7wkcVR9E> |

**Конспект урока "Разноспрягаемые глаголы"**

Сегодня мы найдём ответы на такие вопросы:

·                   Что такое разноспрягаемые глаголы?

·                   Как спрягаются разноспрягаемые глаголы?

·                   Что нужно знать о таких глаголах?

Ну, а чтобы нам не было скучно, мы послушаем вот такую историю.

– Что за шум, а драки нет? – весело спросил как-то учитель, входя в класс.

– Это пока её нет, – вздохнула Маша, поглядывая на Сеню и Вениамина. Мальчики спорили.

– Первое!

– Второе!

– Первое!

– Второе! – только и доносилось от них.

А причина спора была написана на доске. Сеня и Вениамин выполняли задание – разделить глаголы по спряжениям.

К первому спряжению Сеня отнёс глаголы *брать, колоть, стелить*.

Ко второму спряжению Вениамин отнёс глаголы *лететь, пилить, обидеть.*

Дело дошло до глаголов *хотеть* и *бежать*… И тут-то все началось.



– Давайте припомним кое-что, – предложил им учитель. – **Спряжение – это изменение по лицам и числам**. И мы выделяем **два типа спряжения глаголов** в зависимости от личных окончаний.



Посмотрите, в 1-м лице единственного числа окончания одинаковые – -у и -ю.

Дальше они различаются на одну букву – е или и.

А в 3-ем лице множественного числа в первом спряжении -ут и -ют, а во втором - -ат,   -ят.

**Как же мы определяем спряжение глагола?**

Во-первых, личные окончания могут быть сразу **под ударением**.

Так Сеня отнёс к первому спряжению глагол *брать*. *Берёшь, берём, берут…*

Он просто посмотрел на личные окончания.

Вениамин точно так же посмотрел на личные окончания глагола *лететь – летишь, летим, летите*. Его не сбило даже то, что в начальной форме перед -ть стоит е. Ведь самое главное – **личные** окончания!

 Во-вторых, если личные окончания безударные, мы смотрим на **начальную** форму глагола.

Если перед -ть стоит е, о, а или я, у – то перед нами глагол 1-го спряжения.

Сеня отнёс в первое спряжение глагол *колоть*. В личных формах будет писаться *колешь, колем, колют* – потому что в неопределённой форме ***о*** перед -ть.

Если перед -ть стоит *и*, то это второе спряжение.

Так Вениамин выяснил, что глагол *пилить* – второго спряжения. *Пилишь, пилим, пилят*.

Но в правиле есть и исключения!

*Брить* и *стелить* – глаголы первого спряжения. Сеня вспомнил это, поэтому глагол стелить отнёс в нужную колонку. *Стелешь, стелем, стелют.*

А ко второму спряжению относятся глаголы *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, держать, гнать*. Вениамин тоже не сплоховал и отнёс глагол *обидеть* куда следует. *Обидишь, обидим, обидят*.

Ребята прекрасно справились… Но как же глагол *хотеть*?

– Я помню из прочитанной книги: пишется *хоч-ешь*! – утверждал Сеня. – И вообще, посмотри на начальную форму! Ясно же, тут первое спряжение!

– А если мы поставим глагол в форму 3-го лица, множественного числа? – вкрадчиво осведомился Вениамин. – Они – что делают?

- *Хочут*! – сгоряча ляпнул Сеня и тут же сам понял, что ошибся. – То есть, *хотят*… ой. Одно окончание  – такое, другое – такое… может, на глагол *бежать* сначала посмотрим?

– Да, с ним все легко, - кивнул Вениамин. – Ты *бежишь*… второе спряжение, элементарно!

– А если в 3-м лице множественного числа? – поинтересовался теперь уже Сеня.

– *Бегут*, – пробормотал Вениамин. – Да как такое может быть?!

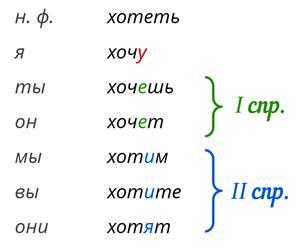
– Эти глаголы как будто составлены из разных спряжений! – возмутились ребята.

– Вы правы, – улыбнулся учитель. – Эти глаголы действительно спрягаются по-разному.

Глаголы *хотеть* и *бежать* называются **разноспрягаемыми.**

**Часть окончаний у этих глаголов – от первого спряжения, а другая часть – от второго спряжения.**

Проспрягаем глагол *хотеть*.

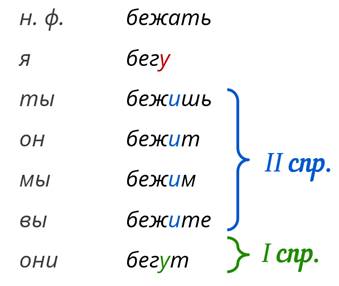


По первому лицу единственного числа ничего сказать нельзя. Во втором лице единственного числа – явно окончания первого спряжения с е.

Но во множественном числе – во всех лицах стоит и, это признак второго спряжения!

То есть, можно сказать, что в единственном числе – окончания первого спряжения, а во множественном – второго!

Проспрягаем глагол *бежать*.



Здесь мы вполне могли бы отнести глагол ко второму спряжению, если бы не третье лицо множественного числа. Окончание -ут – это признак первого спряжения.

Вот это окончание и делает наш глагол разноспрягаемым.

– Так и запишем, – решили мальчики, – Эти глаголы – разноспрягаемые.

Ура! Мы разобрались!

– Это вы просто других глаголов не видели, – сказала Маша. – Вы только посмотрите, на что я наткнулась!

Я взяла глаголы *есть* и *дать* и попыталась их спрягать. И что я вижу?

*Ем, ешь, ест. Дам, дашь, даст*…



Я вас спрашиваю – как тут вообще определить спряжение?! Где тут вообще окончания?

– И правда, – удивились ребята. – Может, посмотрим на окончания во множественном числе?

*Едим, едите, едят*…

– Это похоже на второе спряжение, – улыбнулся Сеня.

*Дадим, дадите, дадут…*

– А это вообще ни на что не похоже, - возмутилась Маша. – Получается – опять разноспрягаемый глагол?

– И что же тогда делается с окончаниями в единственном числе? – задумался Вениамин.

А дело в том, что глаголы *ем, ешь* и *ест* свои гласные из окончаний попросту съели! И неудивительно – у них ведь такое говорящее значение!



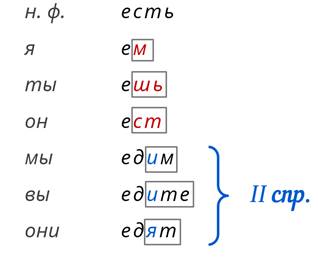
Ну, а глаголы *дам, дашь, даст* свои гласные из окончаний отдали. И теперь их тоже нет.



И получается, что глаголы *есть* и *дать* имеют **особую систему окончаний.**

В единственном числе в окончаниях этих глаголов отсутствуют гласные.

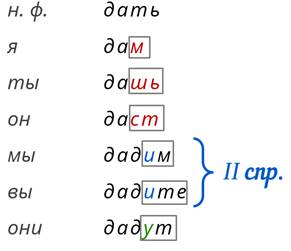
Посмотрим на спряжение глагола *есть*.



В формах единственного числа никак не понять, что это за спряжение. А формы множественного числа похожи на второе спряжение.

В единственном числе от окончаний остались только согласные – они и будут окончаниями.

То же самое с глаголом *дать*.



Только у него в первом и втором лице множественного числа – окончания второго спряжения. А в третьем лице множественного числа – окончание первого спряжение –ут. Так что этот глагол можно было бы посчитать разноспрягаемым, если бы не те самые окончания в единственном числе. **Они не имеют гласных!** И по ним спряжение не определить.

Постойте-ка. Но ведь когда мы говорили о глаголе дать, мы почему-то приводили в пример формы глагола *отдать*! Как же это так, ведь *отдать* и *дать* –разные слова!

Но свои гласные формы глагола *отдать* все равно отдали…

Дело в том, что **правило распространяется на все глаголы, образованные от глаголов *есть* и *дать*.**

Глаголы обычно образуются друг от друга при помощи приставок. Добавим к формам глагола *дать* приставку.



Ничего не изменилось.

Но значит, что глаголы, образованные от *хотеть* и *бежать* будут тоже разноспрягаемыми?

Так и есть.

Подставим к формам глагола *бежать* несколько приставок.





Все эти глаголы будут разноспрягаемыми, как и глагол *бежать*. Окончания у нас не изменились после прибавления приставок.

***Что же мы должны сегодня запомнить?***

**Глаголы *хотеть* и *бежать*, а также все образованные от них глаголы – разноспрягаемые.**

**Глаголы *есть* и *дать* имеют особую систему окончаний.**

**Образованные от *есть* и *дать* глаголы тоже имеют особую систему окончаний.**

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 23.04.2020г. | **"Переходные глаголы"** |  | П.90 | Упр.529  - | 1. https://youtu.be/-O37ApqYTEE |

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 24.04.2020г. | **"Переходные глаголы"** |  | П.90 | Упр.532 | 1.https://youtu.be/-O37ApqYTEE |

**Конспект урока "Переходные глаголы"**

Сегодня мы найдём ответы на такие вопросы:

·                   Что такое переходные глаголы?

·                   Что такое непереходные глаголы?

·                   Как отличить переходный глагол от непереходного?

 При помощи глаголов мы говорим о действиях. И иногда эти действия не требуют никаких пояснений. Например:

*Я* *стою* и *улыбаюсь*.

Сразу же видно, чем человек занят.

Но иногда нам недостаточно информации, которая содержится в глаголе.

Если друг скажет нам, что он читает, то так и хочется спросить:

*– А* ***что*** *ты читаешь?*

*Книгу? Роман? Рассказ? Поэму?*

А если человек рисует? Сразу же заявится кто-нибудь с вопросами:

– А *кого* ты рисуешь? А *что* ты рисуешь?

А уж если мы скажем, что сочиняем… конечно, все начнут спрашивать: *что* именно?

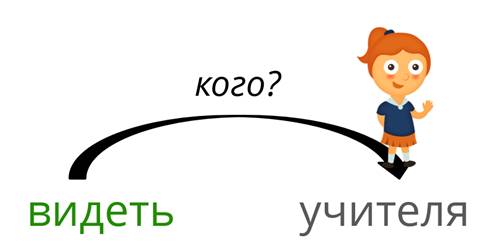
Похоже, некоторые глаголы просто требуют, чтобы рядом с ними находилось поясняющее их существительное!



Вот, например, глагол *видеть*. Ему непременно нужно, чтобы рядом с ним стояло существительное. Ведь от него так и хочется поставить вопросы: видеть *кого? что?*

В таких глаголах действия как будто **переходят** на предмет. И настойчиво **требуют** этого предмета.

*Видеть* кого? – *учителя*. Вот наше действие. И оно как будто перебегает на существительное!



Именно поэтому такие глаголы называются **переходными**.

*Читать, рисовать, сочинять, видеть, строить*. Это все переходные глаголы, потому что от них мы легко можем поставить вопросы *кого? что?*

Кстати, какие-то очень знакомые вопросы, где мы их могли видеть? Да это же вопросы **винительного падежа**!

Значит, **переходные глаголы требуют винительного падежа**! Точнее, требуют, чтобы существительные при них стояли именно в таком падеже.

При этом переходные глаголы сочетаются с существительными в винительном падеже **без предлога**. Посмотрим на словосочетание *глядеть на цветок.* Действие пытается перейти с глагола на предмет, но просто цепляется за предлог!

Почему так происходит? Посмотрим на два словосочетания.

*Любить маму.*

Здесь действие направлено прямо на предмет.

*Любить за подарки.*

А тут из-за предлога и другого падежа между действием и предметом как будто возникают препятствия.

**Переходные глаголы могут сочетаться с существительным в винительном падеже без предлога.**

Переходных глаголов очень много, и они очень разнообразны. *Приглашать, пить, получать, написать, сжечь, обижать, благодарить* и многие другие глаголы – переходные. Но что же их объединяет?

Чем вообще отличаются переходные глаголы от других?

Кого я вижу? *Кота*.

*Вижу* – это наше действие.

А *кот* – это теперь объект нашего действия.

**Объектом называется что-то, на что направлено действие.**

Смотрите, как интересно получается. Вот *гиря*. Это предмет.

Как сделать его объектом? Направим на него действие!

Я *возьму* эту гирю!

Теперь это объект действия! И мы создали его при помощи переходного глагола *возьму*.

Получается, что **у переходных глаголов есть особое свойство: направлять действие прямо на предмет.**

**Они делают из предмета объект.**

То есть, все предметы, которые соприкасаются с этими глаголами, становятся объектами действия. И если на нас направят какой-нибудь переходный глагол, мы тоже этого не избежим. И станем объектами действия.

Но может ли такое быть в речи? Мы очень часто обозначаем личность при помощи местоимений. Может ли местоимение сочетаться с переходными глаголами?

А почему бы и нет? Только местоимение должно стоять в форме винительного падежа.

Например:

*– В музее я видел* ***картины****,* ***скульптуры*** *и* ***экскурсовода****.*

*– А теперь?*

*– А теперь вижу* ***тебя****.*

Местоимения заменяют существительные. И поэтому могут оказаться на месте существительных рядом с переходными глаголами.

*– Ты ищешь* ***кого-то****?*

*– Я ищу её. Но не нашла пока* ***никого****.*

Тут с переходными глаголами сочетаются неопределённое, личное и даже отрицательное местоимения!

**Переходные глаголы сочетаются и с местоимениями в винительном падеже.**

Но только ли в винительном? Вернёмся немного назад.

Ищешь кого? что? – кого-то – винительный падеж.

Ищу кого? что? – её. – винительный падеж

Но – не нашла кого? чего? – *никого*. А это уже родительный падеж.

Дело в том, что иногда переходные глаголы сочетаются с существительными **не только** в винительном падеже.

Если нас спросят, видели ли мы зонтик, то что мы можем ответить?

– Я не видел зонтик?

Скорее – я не видел ***зонтика***.

Сравним две фразы:

*Видеть зонтик* и *не видеть зонтика*.

В первом случае к существительному ставим вопрос что? – у нас тут винительный падеж.

Во втором случае – *не видеть* **чего**? Это вопрос родительного падежа.

В чем дело? В частице *не*, то есть в отрицании.

**При отрицании мы можем воспользоваться существительным в родительном падеже.**

При этом значение у нас не изменилось.

Можно даже сказать, что родительный падеж тут используется вместо винительного.

*– Я решил задачу.*

*– Я не решил задачу.*

*– И я не решил этой* ***задачи****!*

В первом случае – винительный падеж. Во втором тоже – винительный падеж, несмотря на отрицание. А в третьем – родительный.

То есть, **мы можем при отрицании использовать винительный или родительный падежи**. Но глагол-то все равно останется переходным!

А вот ещё такая ситуация.

Кто-нибудь говорит нам:

– Принеси мне *воду*!

И становится решительно непонятно – сколько воды требуется принести. Может, несколько бочек или ещё больше?

И то неизвестно – хватит или нет…



А если мы слышим:

– Принеси, пожалуйста, *воды*.

То сразу становится ясно, что нужно небольшое количество.

Чтобы показать, что воды нужно немного, мы воспользовались родительным падежом.

Мы пользуемся существительными в родительном падеже, когда говорим **о части чего-то**.

*Купить хлеба, налить молока, выпить чаю, нарезать сыра*… Все существительные здесь стоят в родительном падеже. Но глаголы рядом с ними всё же переходные.

***Итак, с чем могут сочетаться переходные глаголы?***

·                   с существительными и местоимениями в винительном падеже без предлога.

·                   с существительными в родительном падеже при отрицании.

·                   с существительными в родительном падеже, когда они обозначают часть чего-то.

И теперь мы знаем, какие глаголы можно назвать переходными. Но что же мы можем сказать обо всех других глаголах?

Что они **неперех*о*дные**.

Это логично – **к непереходным мы относим все остальные глаголы.**

**В непереходных глаголах действие на предмет не переходит.**

Посмотрим на фразу *радоваться встрече*.

Радоваться – чему? встрече.

На встречу действие не направлено, и оно вообще никуда не движется.

Поэтому переходные глаголы **не сочетаются** **с существительными в винительном падеже без предлога.**

Глаголы *грустить, купаться, капризничать, чернеть, ходить* и многие другие – непереходные. Они требуют других падежных форм, очень часто – с предлогами.

И это значит, что способ отличить переходный глагол от непереходного будет очень напоминать нам сказку о золушке. Только примерять мы будем глаголам не хрустальную туфельку, а вопросы кого? что? – вопросы винительного падежа.

К глаголу *помнить* подходит вопрос кого? Это переходный глагол. Вопросы *кого? что?* мы можем подставить и к глаголу собирать. Это тоже переходный глагол.

А вот глагол *лететь*. *Лететь* – кого? что? Вопросы не подходят, глагол непереходный.

Но **переходность может зависеть от значения глагола**.

*Смотреть на картину*. Тут глагол непереходный: мы видим предлог.

*Смотреть мультфильмы* – в значении *просматривать*. Тут глагол переходный, потому что сочетается с существительным в винительном падеже без предлога.

Поэтому всегда нужно обращать внимание на положение глагола в речи.

***Что же нам требуется сегодня запомнить?***

**Глаголы бывают переходными и непереходными.**

**Переходные глаголы могут сочетаться:**

·                   **с существительными и местоимениями в форме винительного падежа без предлога.**

·                   **с существительными в форме родительного падежа при отрицании.**

·                   **с существительными в форме родительного падежа, когда они обозначают часть чего-то.**

**Русский язык 6 «Д» кл. Гаджиибрагимова Д.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Стр. учебника*** | ***Устные задания*** | ***Письменные задания*** | ***Ссылка на образовательный портал*** |
| 25.04.2020г. | **"Возвратные глаголы"** |  | П.90 | Упр.534 | 1. https://youtu.be/NWC92XIakcA |

**Конспект урока "Возвратные глаголы"**

Сегодня мы найдём ответы на такие вопросы:

Что такое возвратные глаголы?

Что нужно знать о возвратных глаголах?

Как связаны возвратные глаголы и переходные?

Чтобы разобраться в этих вопросах, нам сначала придётся вернуться к местоимениям. Среди местоимений есть одно, которое называется **возвратным**. Это местоимение *себя*.

Оно очень эгоистичное – мы говорили о том, что все действия оно возвращает к себе. То есть, направляет действие **на говорящего**.

А с действиями у нас как раз связан глагол. И поэтому у них с местоимением *себя* – долгая история. Ещё давным-давно местоимение *себя* обнаружило, что ему нравится стоять возле глагола. А глагол был не против – ведь местоимение возвращало ему действия!

*Одевать – себя*

*Учить – себя*

*Мыть – себя*

Во всех случаях действие направлено на того, кто его производит.

И все было бы отлично, если бы местоимение не решило, что оно стоит от глагола слишком далеко.

Постепенно местоимение начало сокращать дистанцию, а потом и вовсе сливаться с глаголом в одно слово. Но как это звучало!

Одевать себя – разве не нелепо?



Поэтому со временем местоимение сократилось. Возможно, просто сжалилось над глаголом.

И получилось – *одеваться, учиться, мыться*…

У всех этих глаголов на конце стоит бывшее местоимение *себя*.

И поэтому такие глаголы стали называть **возвратными**.

Потому что местоимение *себя* – возвратное!

А что же глагол? Ему ничего не оставалось, как смириться с таким положением вещей.

Итак, сейчас мы **называем возвратными глаголами такие глаголы, на конце которых стоит суффикс -ся.**

Суффикс -ся при этом ставится ***после окончаний***.

Посмотрим на такие глаголы.

*Встречаться, улыбаться, купаться, обижаться, притворяться*. У них есть суффикс  -ся, и он стоит на самом конце слова.

Если мы поставим глаголы, например, в форму первого лица множественного числа, то сразу же увидим, что все окончания располагаются **перед** этим суффиксом.

*Встреча****ем****ся, улыба****ем****ся, купа****ем****ся* и т. д.

Поэтому -ся учёные также называют **постфиксом**. Вы ещё встретитесь с этим названием в старших классах.

А теперь поставим наши глаголы в форму единственного числа.

*Встречаюсь, улыбаюсь, купаюсь, обижаюсь…*

Что это? На месте *я* вырос мягкий знак.

Получается, теперь у нас суффикс -сь.

**Суффикс -ся чередуется с -сь.**

На самом деле, это **варианты** одного и того же суффикса.

Суффикс -ся со временем не только получил вариант, но и изменил своё значение.

*Собака злится и бросается.*

Кажется, все правильно. Возвратные глаголы обозначают, что собака злит сама себя и сама себя бросает вперёд, когда хочет кого-то укусить.

Но если мы скажем: «Собака кусается»… Выходит, что собака кусает себя?

Нет. Просто теперь возвратные глаголы могут обозначать действия, которые происходят сами собой.

*Как здесь легко дышится!*

*Эта книга легко читается!*

*Мне нравится рисовать.*

Суффикс -ся получил совершенно новое значение.

Кстати, а как мы назовём глаголы, у которых этого суффикса нет? Такие глаголы называются **невозвратными**.

Иногда мы можем сделать возвратные глаголы невозвратными – достаточно отнять у них суффикс -ся, с помощью которого они образовались. Глаголы *встречаться, купаться, обижаться* становятся невозвратными.

Но **некоторые глаголы могут быть только возвратными**. Нет глагола *улыбать*. И нет глагола *притворять*. Возвратность – неотъемлемая часть таких глаголов.

А теперь нам нужно вспомнить ещё кое-что. Мы говорили о том, что глаголы могут быть переходными и непереходными.



Вот глагол *видеть*. Мы легко подставляем к нему вопрос кого? что? Значит, глагол переходный.

*Я вижу Петю!*

А если мы подставим к этому глаголу суффикс -ся – каким он будет? Видеться – кого? что? Вопросы не подходят.

Получается, что глагол стал непереходным, как только мы сделали его возвратным.

*Я вижусь с Петей.*

Теперь глагол требует предлога и другого падежа.

И получается, что **возвратные глаголы не могут быть переходными**.



Ведь суффикс -ся попросту не даёт действию переходить на предмет!

Этот суффикс удерживает действие на месте, замыкая его на сам глагол.

То есть, получается, что **все переходные глаголы – невозвратные**. Да, так и есть. Рассмотрим несколько таких глаголов.

**Взять, мирить, сделать, удивить, готовить**. Мы легко можем подставить к ним вопросы кого? что? Это переходные глаголы. Но где же тут возвратность, где же суффикс -ся? Его нет.

Значит, стоит его добавить.

*Взяться, мириться, сделаться, удивиться, готовиться*… Но постойте, теперь нам не подходят вопросы!

Глаголы стали возвратными, но перестали быть переходными.

**В одном глаголе не уживаются две этих категории**. Если глагол хочет быть и возвратным, и переходным… что ж, ему придётся выбрать что-то одно. Нельзя получить все сразу.

Так что же получается…

**Все переходные глаголы – невозвратные**.

Но тогда – все непереходные глаголы – возвратные?

А вот и нет!

Как раз **непереходные глаголы могут быть и возвратными, и невозвратными**.

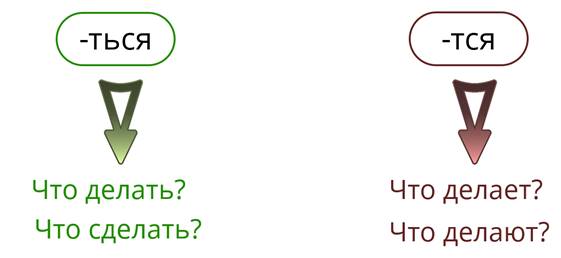
Посмотрим на глаголы *краснеть, умереть, сидеть, встретиться, смотреться.* От них нельзя поставить вопрос кого? что? То есть они непереходные. Но возвратные – только последние два глагола.

**Нужно помнить, что возвратные глаголы – всегда непереходные.**

А теперь ещё немного дополнительной информации. Мы уже встречались с возвратными глаголами – и они доставили нам немало трудностей.

Вот, например, в таких фразах, как эта. Потому что мы вечно забываем, как правильно писать -тся и -ться. А ведь в этом правиле речь идёт именно о возвратных глаголах.

Нужно помнить, что мягкий знак пишется в неопределённой форме глагола.



Мы напишем -ться, если ставим к глаголу вопросы, в которых тоже есть мягкий знак – что делать? или что сделать?

И мы не напишем мягкий знак, если его нет в вопросах – что делает? что делают? и так далее.

Нужно правильно ставить вопросы к таким словам.

*Я хочу – что делать? – учиться.*

*Мой друг что делает? – хорошо учится.*

***Так что же мы должны сегодня запомнить?***

**Глаголы бывают возвратными и невозвратными.**

**Возвратными мы считаем глаголы, у которых на конце есть суффикс -ся или –сь. А в невозвратных глаголах такого суффикса нет.**

**Возвратные глаголы всегда непереходные. А невозвратные могут быть переходными или непереходными – это уже не так важно.**