**ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика.** Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую си­туацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызыва­ет у них проверка знаний в любом виде. Эти дети час­то перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к су­щественному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Они обычно задают множество уточняющих во­просов, часто переспрашивают учи­теля, проверяя, правильно ли они его поняли.Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя «посмотреть, пра­вильно ли, они сделали». Они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

**Основные трудности, возникающие при сдаче ОГЭ (ЕГЭ).** Ситуация экзамена вообще слож­на для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсут­ствие эмоционального контакта со взрослым.

**Стратегии поддержки на этапе подготовки.** Для тревож­ных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфор­та на, предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезно­сти предстоящего экзамена и зна­чимости его результатов. Чрезмер­ное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезор­ганизации их деятельности.

Задача взрослого — создание ситу­ации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют под­держивающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

**Стратегии поддержки во время ОГЭ (ЕГЭ).** Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать раз­личными невербальными способа­ми: посмотреть, улыбнуться и т.д. Если ребенок обращает­ся за помощью: «Посмотрите, я пра­вильно делаю?» - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уве­рен, у тебя все получится», «Ты обя­зательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выпол­нению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не зна­ешь, как начать?» - и предложить ему альтернативу: «Ты можешь на­чать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал.»Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Пораз­мысли хорошенько». Это только уси­лит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.