**НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика.** Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на соб­ственное мнение, они склонны при­бегать к помощи других людей. Не­уверенные дети не могут самосто­ятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверя­ют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости са­мостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домаш­него задания).Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собствен­ную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

**Основные трудности, возникающие при сдаче ОГЭ (ЕГЭ).** Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экза­мена, поскольку им сложно опирать­ся только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное реше­ние. При сдаче Единого государ­ственного экзамена подобные дети испытывают дополнительные слож­ности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятель­ный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных де­тей крайне сложна.

**Стратегии поддержки на этапе подготовки.** Очень важ­но, чтобы неуверенный ребенок по­лучил положительный опыт приня­тия другими людьми его личного выбора. При работе с такими деть­ми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («Сначала реши простые задания, а потом пережить выбрать ему самому и терпе­ливо дождаться, когда он примет ре­шение («Как ты думаешь, с чего луч­ше начать: с простых или сложных заданий?»).

**Стратегии поддержки во время ОГЭ (ЕГЭ).** Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уве­рен, у тебя все получится», «Ты обя­зательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выпол­нению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не зна­ешь, как начать?» - и предложить ему альтернативу: «Ты можешь на­чать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал»**.** Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Пораз­мысли хорошенько». Это только уси­лит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.