**«НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ» ДЕТИ**

**Краткая психологическая характеристика.** Обычно этих детей характеризу­ют как «невнимательных», «рассеянных». «Невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все пси­хические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации де­ятельности очень низкий. У таких де­тей часто неустойчивая работоспо­собность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они мо­гут часто отвлекаться.

**Основные трудности, возникающие при сдаче ОГЭ (ЕГЭ).** ЕГЭ требует очень высокой орга­низованности деятельности. Непро­извольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.

**Стратегии поддержки на этапе подготовки.** Психические функции формируются через нали­чие внешних опор. Поэтому на эта­пе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморе­гуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составле­ние списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку и т.д.Бесполезно призывать таких де­тей «быть внимательнее», посколь­ку это им недоступно.

**Стратегии поддержки во время ОГЭ (ЕГЭ).** Таким детям требуется помощь в самоорганиза­ции. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возмож­но также использование внешних опор: со­ставление плана деятельности и зачеркивание пунктов; класть ли­нейку на то задание, которое он сей­час выполняет.