 Круглый стол

учителей обществознания

по теме:

**«Эффективная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ**

**по обществознанию»**

(из опыта работы)

**Шамхалова С.Р.**

учитель обществознания

высшей категории

МКОУ «СОШ № 12»

Избербаш 2018

**Памятка – алгоритм по работе с текстом на ЕГЭ:**

**1.** Внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.

**2**. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий.

**3.** Дайте ответ на вопрос: «О чем текст?» - и определите его основную идею.

**4.** Отвечать на вопросы старайтесь по порядку, т. к. они сформулированы по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может быть основой для выполнения следующего.

**5.** Вопросы читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.

**6.** Отвечайте точно на поставленный вопрос.

**7.** Помните, что выполнение задания требует опоры на текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.

**8.** Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие формулировки.

**9.** Избегайте неполных ответов.

**10.** Не пользуйтесь излишними обобщениями и интерпретациями авторского текста там, где этого не требует задание.

**11.** Сформулировав ответ, проверьте его правильность: вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, подтверждающие ваши выводы.

**Алгоритм выполнения задания № 28 (составление плана доклада по определенной теме):**

1.Понятие, сущность…

2.Характерные черты, основные принципы….

3.Специфические признаки….

4.Важнейшие задачи, основные функции…

5.Формы, типы, виды, классификации…

6.Структура….

7.Основные этапы, стадии развития….

8.Особенности развития…

9.Тенденции развития в современном мире, в РФ…

10.Значение в развитии общества, личности.

Алгоритм написания эссе:

1.Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, из литературы.

6. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).

7. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

8. Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

9. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).

10. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

11. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

1. Фразы-клише для формулирования понимания высказывания, проблемы и их актуальность

1. В своем высказывании автор имел в виду, что …
2. Автор хотел донести до нас мысль о том, что…
3. Смысл данного высказывания состоит в том, что …
4. Автор обращает наше внимание на то, что… мысль автора состоит в том, что …
5. Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что…
6. Данная проблема (темы) является актуальной в условиях...

* ...глобализации общественных отношений;
* ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
* ...обострения глобальных проблем современности;
* ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
* ...развития международной интеграции;
* ...современной рыночной экономики;
* ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
* ...жёсткой дифференциации общества;
* ...открытой социальной структуры современного общества;
* ...формирования правового государства;
* ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
* ...диалога культур;
* ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

2. Фразы-клише для формулировки собственной позиции:

1. «Я согласен с автором в том, что...»
2. «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...»
3. «Автор был прав, утверждая, что...»
4. «На мой взгляд, автор совершенно чётко отразил в своём высказывании картину современной России (современного
5. общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
6. «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
7. «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

3. Многоаспектность анализа высказывания (фразы-клише):

1. Высказывание можно анализировать с разных сторон…
2. Рассмотрим высказывание в разных аспектах…
3. В содержании высказывания можно увидеть два аспекта…
4. Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле…
5. Стоит отметить, что…

4. Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

**1. Теоретический уровень. Фразы-клише:**

* Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической…) теории…
* Обратимся к теоретическому смыслу высказывания…
* В экономической (политической, социологической…) теории данное высказывание имеет свои основания…
* Данное высказывание имеет глубокое теоретической обоснование…
* Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций…
* В курсе обществознания (экономики, социологии…) …

**2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:**

1. использование примеров из истории, литературы и социальной реальности;
2. обращение к личному опыту.

Аргументы второго уровня должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения, использованные для обоснования собственной позиции.

Фразы-клише:

* Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль…
* Обратимся к примерам из истории…
* Что говорят нам факты общественной жизни…
* Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора…
* Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу…
* Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора…
* Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни…
* Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников…) говорит об обратном…

5. Фразы-клише для вывода:

1. Таким образом…
2. В заключение можно сделать вывод, что…
3. Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что…
4. На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что…

**Главные аспекты при подготовке к ЕГЭ по обществознанию:**

1. Максимально использовать урок при подготовке к ЕГЭ.

2. Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником

3. У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать

4. Учащиеся должны на уроках составлять дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).

5. Систематически работать с текстами, содержащих научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу и интерпретации.

6. Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.

7. Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.

8. Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.

9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.

10. В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составление КИМов (Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, П.А.Баранов).

11. Проводить дополнительные консультации для ребят, сдающих экзамен по обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта достижения по обществознанию 11 класс ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № варианта | Задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29К1 | 29К2 | 29К3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Биосоциальная сущность человека | Биосоциальная сущность человека | Биосоциальная сущность человека | Характеристика с научн.позиций осн.соц объектов | Анализ актуальной инф-ции о соц.объектах | Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам | Характеристика с научн.позиций осн.соц объектов | Анализ актуальной инф-ции о соц.объектах | Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам | Поиск соц.информации, представл. в различных знаковых системах (рисунок) | Характеристика с научн.позиций осн.соц объектов | Поиск соц.информации, представл. в разл.знаковых системах (табл.,диаграмма) | Характеристика с научн.позиций осн.соц объектов | Анализ актуальной инф-ции о соц.объектах | Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам | Характ-ка с научн.позиций основ конституц. Строя,права,свободы | Анализ актуальной инф-ции о соц.объектах | Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам | Поиск соц.информации, представл. в разл.знаковых системах | Поиск соц.информации, представл. в разл.знаковых системах | Поиск соц.инф-ции, извлечение из неадаптир.оригинальных текстов знаний | Поиск соц.инф-ции, извлечение из неадаптир.оригинальных текстов знаний | Объяснение внутренних и внешних связей изученных соц.объектов | Объяснение внутренних и внешних связей изученных соц.объектов | Характеристика с научн.позиций осн.соц объектов | Раскрытие на примерах изуч.теоретич.положений и понятий | Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам | Подготовка аннотации, рецензии,реферата(составление плана) | Раскрытие смысла высказывания | Характер и уровень теоретической аргументации | Качество фактической аргументации |  | | |