**«Формирование профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ№12»**

**через проектную деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта**: | ***Шамхалова Салимат Рамазановна,***  зам.директора по УВР  МБОУ «СОШ №12» г.Избербаш |

1. **Аннотация проекта**

**Цель проекта:** разработка и реализация методического инструментария по формированию профессиональной компетентности педагогических работников через проектную деятельность в классно-урочной системе.

**Задачи проекта**:

1. Изучить требования и рекомендации по разработке методического инструментария по профессиональной компетентности педагогических работников через проектную деятельность в условиях ФГОС.

2. Определить структуру и разработать содержание методического сопровождения по формированию профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Подобрать средства и методы для формирования исследовательских навыков: используя современные образовательные технологии.

4. Разработать модель обучения проектной деятельности педагогов через обучающие семинары.

5. Анализ результативности использования данной методики в педагогической деятельности.

6. Обобщение накопленного опыта по применению проектной деятельности в рамках классно-урочной системы.

**Объект** работы **-** профессиональные компетенции педагогических работниковпоиспользованию в урочной деятельности метода проектов, с целью формирования УУД.

**Предмет** – профессиональная компетентность педагогических работников МБОУ «СОШ№12» в проектной деятельности.

**Целевая группа проекта –** педагоги МБОУ «СОШ №12».

**Новизна** – данный опыт работы иллюстрирует те результаты, которые могут быть достигнуты учителем в качестве руководителя проектной деятельностью современного школьника, и обучающимися, уровень образования которых должен соответствовать портрету выпускника, прописанному и разработанному Министерством образования во ФГОСах второго поколения.

**Практическая значимость** по окончанию проекта, будет состоять в разработке методических рекомендаций учителю, испытывающему затруднения в организации проектной деятельности с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и воспитания через обучение на основе проектов, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

**Гипотеза и социальная польза проекта.** Успешная мотивация педагогов к самореализации через проектную деятельность поможет активно включить обучающихся в этот процесс. Проектные уроки, долгосрочные и краткосрочные, индивидуальные и групповые, информационные, исследовательские, аналитические, изобретательские - список проектов, инициируемых педагогами и учениками практически бесконечен. В ходе работы над проектом, при его презентации, при анализе результатов проекта формируются и развиваются универсальные учебные действия (коммуникативные, презентативные умения, другие важные компетентности). Проектная технология является одним из результативных средств формирования УУД.

**Ожидаемые результаты**:

* + - * Повышение уровня владения современными технологиями, проблемного, проектно-исследовательского обучения.
      * Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологиям образовательного мониторинга и умению применять на практике полученные знания.
* Повышение творческой активности на уроках и во внеклассных мероприятиях, социализация обучающихся, рост личностных качеств и учебно-организационных умений обучающихся;
* Увеличение числа учащихся, успешно занимающихся проектной деятельностью в учебном процессе. Численный рост участников и призеров конкурсов различного уровня.

Проект представлен общественности в школе и опубликован в Интернете по адресу <https://12.dagestanschool.ru/>

**2.Обоснование Проекта**

Внедрение стандартов нового поколения призывает учителя дать ответы на четко сформулированные вопросы: для чего, чему и как учить; определить основные результаты обучения и воспитания, выделить приоритетные направления проектирования универсальных учебных действий. Очень сложно организовать проектную деятельность, если у учащихся не сформированы простейшие навыки исследовательской культуры, отсутствует опыт в участии и проведении каких-либо исследований. Именно организация проектной деятельности наилучшим образом обеспечивает формирование УУД.

В методических рекомендациях по реализации ФГОС основного общего образования говорится: «Программа УУД должна быть направлена…на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Выполняя социальный заказ общества, школа должна, обучая детей, готовить их по окончании школы к жизни, к умению самостоятельно добывать необходимые знания и применять их на практике, адаптироваться к современным условиям, а значит, быть социально успешным человеком. Любой вид работы преподавателя, пусть даже самой добросовестной и хорошо организованной, теряет всякий смысл, если ее результаты не оказывают положительного влияния на достижение основной цели. Следовательно, когда говорят о передовом опыте работы преподавателя, то имеют в виду высокие конечные результаты.

**Актуальность** проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273), основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Администрация школы считает себя целиком и полностью ответственной за процесс повышения профессионального мастерства педагога и его результаты. А потому активно собирает информацию, анализирует, планирует и регулирует управление развитием профессиональной компетентности преподавателя.

**3.Описание Проекта**

Данный проект является организационной основой реализации государственной политики в области образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам ФГОС второго поколения, Национальной инициативы «ННШ», приоритетного проекта Главы Республики Дагестан «Просвещенный Дагестан».

**Необходимое ресурсное обеспечение:**

- **социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

- **научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу школы;

- **управленческое:** повышение компетентности педколлектива;

**- образовательное**: организация и проведение конференций, конкурсов; интеграция урочной и внеурочной деятельности (Приложение 1);

**- информационное**: а) наличие доступа в сеть Интернет; б) создание на страничке МО учителей школьного сайта подраздела «Методические разработки» и «Проекты учащихся» с указанием ссылок;

**- методическое**: повышение компетентности педагогических кадров по применению проектных технологий в классно-урочной системе через открытые уроки, семинары, мастер-классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы устранения** |
| Формальность - многие учителя в силу некомпетентности соблюдают лишь внешние формы, искажая сущность этой технологии. | Методическая поддержка педагогов школы по овладению ими содержанием, этапами и способами организации проектной деятельности на уроках, через семинары, мастер-классы, конференции. |
| Авторитарность педагога в совместной работе над проектом ведет к снижению образовательных результатов проектной деятельности. | Апробация разных форм совместной деятельности детей и педагогов, имеющих опыт в организации обучения детей в данном направлении через проектные уроки-практикумы, мастер-классы. |

**Успешность** реализации проектной деятельности будет зависеть от следующих факторов: личный интерес учащегося, четкость и конкретность постановки цели проекта, определение планируемых результатов, констатация исходных данных.

**Этапы реализации Проекта:**

**Первый этап**. Подготовительный (август - сентябрь 2020г.) был посвящен обсуждению и утверждению данной темы проекта на Методическом Совете МБОУ «СОШ№12», выявлению затруднений учителей по применению метода проектов в классно-урочной системе. Составление плана по применению проектной деятельности в классно-урочной системе и изучение методической литературы по данному вопросу (Приложение 2)

**Второй этап**. Деятельностный. (2020-2022.). Апробирование и совершенствование метода проектов в урочной системе по освоению проектной деятельности учащимися. Проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, круглых столов для учителей истории и обществознания, реализующих проектные технологии. (Приложение 3)

**Третий этап**. Заключительный. (2022-2023). Обобщение полученных материалов и распространение опыта на различных педагогических мероприятиях. Корректировка и доработка методических рекомендаций проектной деятельности. Разработка открытых уроков с исследовательским компонентом, их проведение.

**Результаты.** Использование проектной деятельности связано с определёнными трудностями, возникающими при введении метода проектов в учебный процесс. Метод проектов не является каким-то специальным методом обучения – это одна из форм обучения, причем включить его в классно-урочную систему является очень трудной задачей для учителя.

**Причины:** отсутствие успеха при первых опытах использования метода проектов на уроках; слабая заинтересованность обучающихся в проектной деятельности; нехватка времени и на творческую деятельность, и на внедрение идеи в рамках урока.

Еще одна причина, связанная с организацией проектной деятельности: что предпочтительнее - индивидуальные или парные (групповые) проекты? И у тех, и у других есть как недостатки, так и преимущества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества групповых проектов:** | **Преимущества индивидуальных проектов:** |
| 1. Формирование навыков сотрудничества, коммуникативные компетенции;  2. Распределение обязанностей между участниками проекта, где каждый может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся;  3. В каждом этапе работы есть ситуационный лидер и наоборот.  4. В проектной группе могут быть образованы подгруппы, предполагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения.  5. Совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников.  6. Успешное взаимодействие может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников, что способствует групповому сплочению.  7. Возможность расширить границы проекта, найти лучшее решение проблемы. | 1. Выбор темы проекта соответствии с интересами автора.  2. Точность выстраивания плана работы.  3. Формирование у обучающегося чувства ответственности, так как ход работы и её результат зависит только от него самого.  4. Учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения замысла до итоговой рефлексии.  5. Формирование важнейших УУД современного школьника.  6.Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.  7. Развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность.  8. Итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора |
| **Недостатки** | **Недостатки:** |
| 1. Сложность организации из-за не соответствия интересов учащихся в выборе темы проекта. 2. Пассивность некоторых участников проекта, привычка «выезжать» за счет других.   З. Трудность в организации координации работы.  4. Минимум возможностей для приобретения опыта работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.  5.Трудность оценивания вклада членов группы. | 1.Невозможно обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.  2. Нет опыта группового сотрудничества.  3. Работа трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.  4. Проблема в выборе темы для написания итогового индивидуального проекта. |

Работа над проектами требует от учителя организаторского мастерства, увлеченности, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы. Однако результат оправдывает усилия, а навыки исследования, полученные в процессе работы, помогут учащимся расширить свои знания, реализовать свой личный творческий потенциал.

Эффективность использования метода проектов обусловлена только при систематическом его применении. Эпизодически выполняемые проекты, не встроенные в целостную систему преподавания, приводят к необоснованному повышению учебной нагрузки учащихся, психологическому дискомфорту, а, следовательно – к снижению учебной мотивации школьников, что сводит на «нет» результативность образовательного процесса школьников.

Метод проектов не является универсальным, его необходимо разумно сочетать с другими методами и педагогическими технологиями, но он имеет большие преимущества: развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности; развивает творческие способности и самостоятельность; он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определёнными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования; он творческий по самой своей сути, так как предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха» учащийся делает открытие в самом себе, в одноклассниках, в предмете исследования. В полном объёме реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Главный результат – компетентность учащихся в области истории и общественных наук, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности. Уже который год подряд ученики МБОУ «СОШ№12» демонстрируют позитивную динамику учебных достижений. Это и успешно выполненные Всероссийские проверочные работы по всем предметам, успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. Успехи в различных конкурсах и олимпиадах, где отражаются умения, приобретенные в последствии успешного применения метода проектов. Ученики школы являются постоянными участниками муниципальной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Многие выпускники продолжают обучение в экономических, исторических и юридических вузах. Практически все они отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при выполнении курсовых проектов и написании дипломных работ.

Использование проектного метода важно и для учителя, поскольку это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с учениками. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому – более эффективным.

**Заключение**

Для формирования профессиональной компетентности педагогических работников можно использовать разные формы и методы. В данном проекте мы использовали проектную деятельность. Привлекая обучающихся к проектной деятельности, учитель повышает интерес к своему учебному предмету, повышая одновременно собственную профессиональную компетентность. Ведь не зря Сенека Л.А. говорил «Обучая других, обучаюсь сам».

Практическая значимость представленного проекта – возможность его перенести в любое образовательное учреждение, осуществив методическое сопровождение дифференцировано, что весьма важно для современной развивающейся школы. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, не в виртуальных рассуждениях, а во время специальным образом построенного процесса повышения квалификации педагогических работников, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

Следовательно, методическая работа школы по сопровождению педагогов в условиях ФГОС второго поколения позволяет обеспечить создание необходимых условий для его внедрения и реализации. Главный результат методической работы школы – профессионализм учителя, который проявится в освоении и применении им новых знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе образования.

**Список литературы:**

1. Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности /Н.С.Беляева //-Пермь.2011.

2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10. – С.8-14.

3. Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М. «Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие». Владос., 2018 г.

4. Комарова И. В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС». Каро., 2017 г.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» 2012 год

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность уч-ся-М. 2005.

<https://base.garant.ru/6744437/> Дата обращения: 26.08. 2020

<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> Дата обращения: 26.08.2020